DOCUMENT RESUME

ED 188 479 FL 011 479

TITLE	Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume XII: Lessons 89-96.
INSTITUTION	Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE	76
NOTE	258p.: For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM	Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($4.20: cassettes $1.60)
LANGUAGE	Arabic
EDRS PRICE	MF01/PC11 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Numbers: Pattern Drills (Language): Postsecondary Education: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The twelfth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with mood markers occurring on certain verb forms, cardinal and ordinal numerals, and imperatives. (AMH)

****

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

****

ED188479

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0026 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

VOLUME XII

Lessons 89-96

JUNE 1975

(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED JULY 1975
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED NOVEMBER 1978

FL 011 494

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

PAGE

Lesson 89 1

Mood
Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs
Negative particles which precede present-tense verb forms
The incomplete verbs أصبح , ظـل and ما دام

Lesson 90 35

Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs
The conjunctions Hiina and 9indamaa

Lesson 91 59

The cardinal numerals 100, 200, 300...900
The ordinal numerals 100, 200, 300...900
Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu
The form نحو 'about, around'

Lesson 92 90

The compound cardinals 101 - 999
The compound ordinals 101 - 999
Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa
The "shortened" form of present-tense verbs

Review, Lessons 89 - 92 121

Lesson 93 139

Mood markers occurring on present-tense doubled verbs
The nouns أب and أخ
The form كـ 'like (similar to)'

PAGE

Lesson 94 160

The nominalizer أن
The forms كي , لكي , ل , and حتى
The forms آباء , and اخوة

Lesson 95 187

The imperative form

Lesson 96 213

The imperative forms of Measure IV triliteral verbs
The relative pronouns من and ما
The forms احد and احدى

Review, Lessons 93 - 96 245

Lesson 89

New Features in the Presentation Drills

1. The semantic values of أصبح (يصبح), ظلّ (يَظَلّ), and مادَامَ

2.a. The case of the predicate after the forms أصبح (يصبح), ظلّ (يَظَلّ), and مادام .

b. The conjugation of أصبح (يصبح), مادام and ظلّ(يَظَلّ)

3. The semantic value of the negative particle لا and its use with present-tense verbs.

4.a. The semantic value of لن .

b. The mood of the present-tense verb after لن . Markers of the indicative and the subjunctive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).

5.a. The semantic value of لم .

b. The mood of the present-tense verb after لم . Markers of the jussive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).

c. The final -na of the hunna and the antunna forms of the present-tense verb as an agreement suffix, not a mood marker.

6. The interrogative particle before لا , لم , لن .

7. The vocabulary items ممتع , ضيف الشرف (ضيوف الشرف)
لذيذ , مدير (مديرون) جهاز , (أجهزة) انضمّ , (ينضمّ) .

الدرس التاسع والثمانون

Lesson 89

الشرح

Presentation Drills

١ – صارَ العراقُ جمهوريّةً . = أَصْبَحَ العراقُ جمهوريّةً .

متى أَصْبَحَ لبنانُ دولةً مستقلّةً ؟

سوف يُصْبِحُ الأستاذُ مشهوراً .

هل سيُصْبِحُ راتبُكَ كبيراً بعد انتقالك إلى الفرع الجديد ؟

كان عدنان موظّفاً في الشركة منذ بداية العام الماضي حتّى الآن . = ظَلَّ عدنانُ موظّفاً في الشركةِ مدّةَ عام .

ظَلَّ الأستاذ يتحدّثُ عَنْ زوجته طوالَ الحفلة .

سوف يَظَلُّ صديقُك موظّفاً في هذه الشركة حتى نهايةِ العام .

هل ستظلُّ طالباً حتى نهاية العام ؟

متى احتلّت بريطانيا مصر ؟ الى متى ظلّت مصر مستعمرةً بريطانيّة ؟

سيظلُّ الكويتيّون أغنياء مَادَامَ بترولُهم كثيراً .

ستبقى والدتك في المستشفى مادامت صحّتُها سيّئةً .

٢ – (ا) الرجلُ فقيرٌ جدًّا .	أَصْبَحَ (سوف يُصْبِحُ) الرجلُ فقيرًا جدًّا .
الكويتُ دولةٌ غنيَّة .	ظَلَّتِ (ستَظَلُّ) الكويتُ دولةً غنيَّـةً .
صحّتُه سيّئةٌ جدًّا .	سيبقى في المستشفى ما دامت صحّتُه سيّئةً جدًّا .

(ب) (هو) أَصْبَحَ وزيرًا .

(هي) أَصْبَحَتْ وزيرةً .

(هما) . . . .

(هو) سوف يُصْبِحُ وزيرًا .

(هي) سوف تُصْبِحُ وزيرةً .

(هما) . . . .

(هو) سيبقى في المستشفى مَادَامَ مريضًا جدًّا .

(هي) ستبقى في المستشفى مَادَامَتْ مريضةً جدًّا .

(هما) سيبقيان في المستشفى مَادَامَا مَرِيضَيْنِ جدًّا .

(هما) ستبقيان في المستشفى مادَامَتَا مريضتَيْنِ جدًّا .

(هم) سيبقون في المستشفى مَادَامُوا مَرْضَى جدًّا .

(هنّ) سيبقَيْن في المستشفى مَادُمْنَ مريضاتٍ جدًّا .

(أنتَ) ستبقى في المستشفى مادُمْتَ مَرِيضًا جدًّا .

(أنتِ) ستبقين في المستشفى مادُمْتِ مريضةً جدًّا .

(أنتما) ستبقيان في المستشفى مادُمْتُمَا مريضَيْنِ جدًّا .

(أنتما) ستبقيان في المستشفى مَادُمْتُمَا مرِيضَتَيْن جدًّا .
(أنتم) ستبقون في المستشفى مادُمْتُم مرضى جدًّا .
(أنتنّ) ستبقين في المستشفى مادُمْتُنَّ مريضاتٍ جدًّا .
(أنا) سأبقى في المستشفى مادُمْتُ مريضًا جدًّا .
(أنا) سأبقى في المستشفى مادُمْتُ مريضَةً جدًّا .
(نحن) سنبقى في المستشفى مادُمْنَا مَرْضَى جِدًّا .
(نحن) سنبقى في المستشفى مَادُمْنَا مريضاتٍ جدًّا .

(هو) ظَلَّ مُوَظَّفًا في الشركة .
(هي) ظَلَّتْ موظّفةٌ في الشركة .
(هما) ظَلاَّ مُوَظَّفَيْنِ في الشركة .
(هما) ظَلَّتَا موظَّفَتَيْنِ في الشركة .
(هم) ظَلُّوا موظّفِينَ في الشركة .
(هنّ) ظَلِلْنَ موظّفاتٍ في الشركة .
(أنتَ) ظَلِلْتَ موظّفًا في الشركة .
(أنتِ) ظَلِلْتِ موظّفَةً في الشركة .
(أنتما) ظَلِلْتُمَا موظّفَيْنِ في الشركة .
(أنتما) ظَلِلْتُمَا موظّفَتَيْنِ في الشركة .
(أنتم) ظَلِلْتُم موظّفِينَ في الشركة .
(أنتنّ) ظَلِلْتُنَّ موظّفاتٍ في الشركة .
(أنا) ظَلِلْتُ موظّفًا في الشركة .

(أنا) ظَلِلْتُ مُوَظَّفَةً في الشركة .

(نحن) ظَلِلْنَا موظّفِين في الشركة .

(نحن) ظَلِلْنَا موظّفاتٍ في الشركة .

(هو) سوف يَظَلُّ موظّفًا في الشركة .

(هي) . . . .

٣ ـ يعملُ صديقي في الشركة .	لَا يَعْمَلُ صديقي في الشركة .
يدرسان طوالَ اليوم .	لَا يدرسان طوال اليوم .
يعرفون اللغة العربيّة .	لَا يعرفون اللغة العربيّة .
يتخصَّصنَ في التاريخ .	لَا يتخصَّصنَ في التاريخ .

٤ ـ (ا)هل سيذهب إلى الجامعة غدًا ؟	لا . لَنْ يذهبَ إلى الجامعة غدًا .
هل ستزور أوربّا في العام القادم؟	لا . لَنْ أزورَ أوربّا في العام القادم .

(ب)لا يذهبُ إلى الجامعة .	لَنْ يذهبَ إلى الجامعة .
لا يعرفُ الأُستاذ .	لَنْ يعرفَ الأُستاذ .
لا يُعَاقَبُ الجواسيس بالإعدام .	لن يُعَاقَبَ الجواسيس بالاعدام .
لا يُقَدَّمُ الطعامُ العربيّ في المطعم.	لَنْ يُقَدَّمَ الطعامُ العربيُّ في المطعم.

لا يَصِلُ قبلَ الموعد .	لن يَصِلَ قبلَ الموعد .
لا يترجمُ الكتب العربيّة .	لن يُترجمَ الكتب العربيّة .

يحضرُ الاجتماعات .	لن يحضرَ الاجتماعات .
تحضرُ الاجتماعات .	لن تحضرَ الاجتماعات .
أحضرُ الاجتماعات .	لن أحضرَ الاجتماعات .
نحضرُ الاجتماعات .	لن نحضرَ الاجتماعات .

يحضرانِ الاجتماعات .	لن يحضرا الاجتماعات .
تحضرانِ الاجتماعات .	لن تحضرا الاجتماعات .
يحضرونَ الاجتماعات .	لن يحضروا الاجتماعات .
تحضرينَ الاجتماعات .	لن تحضري الاجتماعات .
تحضرونَ الاجتماعات .	لن تحضروا الاجتماعات .

٥ – (ا) هل ذهب إلى الجامعة أمس ؟	لا . لَمْ يَذْهَبْ إلى الجامعة أمس .
هل عرف الأستاذ ؟	لا . لَمْ يَعْرِفْهُ .
هل عُوقِبَ بالإعدام ؟	لا . لَمْ يُعَاقَبْ بالإعدام .
هل عُلِمَ سببُ الانفجار؟	لا . لَمْ يُعْلَمْ سبب الانفجار .
هل وجد كتابه ؟	لا . لَمْ يجدْ كتابه .
هل عَرْقَلَ عملك ؟	لا . لَمْ يعرقلْ عملي .

(ب) لا يحضرُ الاجتماعات .	لن يحضرَ الاجتماعات.	لم يحضرْ الاجتماعات .
لا يعرفُه .	لن يعرفَه .	لم يعرفْه .

يحضرُ الاجتماعات .	لم يحضرْ الاجتماعات .
تحضرُ الاجتماعات .	لم تحضرْ الاجتماعات .
أحضرُ الاجتماعات .	لم أحضرْ الاجتماعات .
نحضرُ الاجتماعات .	لم نحضرْ الاجتماعات .

يحضرانِ الاجتماعات .	لم يحضرا الاجتماعات .
تحضرانِ الاجتماعات .	لم تحضرا الاجتماعات .
يحضرونَ الاجتماعات .	لم يحضروا الاجتماعات .
تحضرينَ الاجتماعات .	لم تحضري الاجتماعات .
تحضرونَ الاجتماعات .	لم تحضروا الاجتماعات .

(جـ) (هنّ) يَذْهَبْنَ إلى المكتبة.	لم يَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لن يَذْهَبْنَ إلى المكتبة .
(أنتنّ) تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لم تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لن تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .
(هنّ) يَشْتَغِلْنَ السيّارة .	لم يَشْتَغِلْنَ السيّارة .	لن يَشْتَغِلْنَ السيّارة .

(أنتنّ) تَسْتَعْمِلْنَ	لم تَسْتَعْمِلْنَ	لن تَسْتَعْمِلْنَ
السيّارة .	السيّارة .	السيّارة .

* (د) الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟

الطالب : لا . لم يذهبْ إلى الجامعة .

هل سيعود غداً ؟

هل ستتحدّث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معاً ؟

هل سينسحبان من الاجتماع ؟

هل سيعرقلُ الوضع السياسيّ عملك ؟

هل يعرفان المندوب ؟

هل درسوا الطبّ ؟

هل سيزورن مصرَ ؟

هل فهمتَ الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتما بالخبر ؟

هل استعملتم السيّارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درّستُكَ شيئا ؟

هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتنّ عن موعد الجلسة ؟

هل قرأْنَ المقال ؟

٦ –

كتب المقال .	هل كتب المقال ؟
لا يعرفه .	ألا يعرفه ؟
لم يتقدّمْ بطلب .	ألم يَتَقَدّمْ بطلب ؟
لن يساعدَ الطالبة .	ألن يساعدَ الطالبة ؟
لا يزالُ هناك .	ألا يزالُ هناك ؟

٧ – تَمَتَّعَ الضيوفُ بالحفلة . = كانتِ الحفلةُ مُمْتِعَةً .

متى زرتَ مصر ؟ هل كانت الزيارة ممتعة ؟

بأيّ مناسبة أقيم الحفل ؟ هل كان مُمْتِعًا ؟

أقيم حفل بمناسبة عودة الوزير من أوربّا ، وكان الوزير ضَيْفَ الشَرَف .

من كان ضَيْفَ الشَرَفِ في حفلةِ أمس ؟

هل كان السفراءُ ضُيُوفَ الشرف في الحفلة التي أقامها وزير الخارجيّة ؟

أعْجَبَنا الطعام . = كان الطعام لذيذاً .

هل الطعام العربيُّ لذيذ ؟

هل البِطّيخ الأمريكيُّ أَلَذُّ من البِطّيخ المصريّ ؟

أعلن مُدِيرُ المكتبة عن حاجته إلى سكرتيرة .

أعلنَ مُدِيرُ البنك عن حاجته إلى مساعد .

للشركة خمسة فروع، ولكلّ فرع مدير . = بالشركة خمسةُ مُدِيرِين .

حضر المديرون اجتماعًا مع رئيس الشركة .

شاهدنا الطائرة على جِهَازِ الرادار .

اشتريتُ جِهَازَ الراديو من صديقي ، واشتريتُ جِهَازَ التلفزيون من صديقك .

بعنا عددًا كبيرًا من أجْهِزَةِ الراديو وأَجْهِزَةِ التلفزيون .

ما هذا الجِهَازُ الذي تحمله ؟ هل عندك أجهزةٌ أخرى من هذا النوع ؟

هل انْضَمّتْ سوريا إلى مصر بعد تنازل الملك فاروق عن العرش ؟

متى انْضَمّتْ هوائي إلى الولايات المتّحدة ؟ هل تحسّن وضعها السياسيّ
بعد انْضِمَامِهَا الى إلولايات المتّحدة ؟

هل سَتَنْضَمُّ ليبيا إلى مصر ؟

هل سينضم عدد كبير من الناس إلى حزبنا ؟

* ٨ — الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيرًا .

هو معروف . كان

هي غائبة . مازال

هما وزيران . أصبح

هم أغنياء . ليس

أنا مدير الشركة . ظلّ

هنّ ممرّضات . صار

أنتِ تعملين في مكتب الأمن . ظلّ

أنتما ضيفان . ليس

الحفل ممتع . كان

أنتم ضيوف الشرف . كان

الطعام لذيذ . ليس

الجهاز كبير . ليس

* ٩ — صحّح الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ (لا سوف) (يذهب) معي .

سأساعده (مادام) يساعدني .

سنساعدهم (مادام) يساعدوننا .

سأساعدكَ (مادام) تساعدني .

(لا ذهب) الى مكتبه أمس .

(لا سوف) (يلتحقون) بالجامعة .

(لا سوف) (يقابلان) الوزير .

أصدقائي (لا) (يعرف) أنّي رجعت .

المندوبات (لا) (حضرن) جلسة أمس .

Dialogue

المحادثة

ا . بأيِّ مناسبةٍ أقيمتِ الحفلةُ التي حضرتَها أمس ؟

ب. بمناسبةِ عودةِ مُديرِ البنكِ من أوربّا .

ا . كان المُديرُ وزوجتُهُ إذن ضيفَي الشَرَف .

ب. كان المُديرُ ضَيْفَ الشَرَف ، لكنَّ زوجتَهُ لم تحضرِ الحفلةَ لمرضِها .

ا . هل تحدّثَ المديرُ عن الاعمالِ التي قام بها في أوربّا ؟

ب. ظَلَّ يتحدّثُ عنها طَوَالَ الحفلة .

ا . هل سيذهبُ المديرُ إلى أوربّا مرّةً أخرى هذا العام ؟

ب. نعم، ولكنّ ذلك لن يكونَ قبل مُنتَصَفِ العام .

ا . هل ستسافر زوجته معه ؟

ب. لا أظنُّ ذلك محتملا مادامَتْ مريضةً .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ ـ متى أقيمت الحفلة ؟ هل حَضَرْتَها ؟

٢ ـ هل كان مدير البنك في أوربّا ؟

٣ ـ مَنْ كان ضيف الشرف في الحفلة ؟

٤ – هل حضرت زوجة المدير الحفلة ؟ لماذا ؟

٥ – عمّ تحدّث المدير في الحفلة ؟ هل تحدّث عن ذلك كثيرًا ؟

٦ – متى سيذهب المدير إلى أوربّا مرّة أخرى ؟

٧ – هل من المحتمل أن تذهب زوجة المدير مع زوجها إلى أوربّا ؟ لماذا ؟

Vocabulary List	المفردات
to become (see the grammatical notes)	أَصْبَحَ (المضارع : يُصْبِح)
to be joined, united, or combined with; to enter or join (an organization and the like)	انْضَمَّ (المضارع : يَنْضَمّ) إلى
apparatus	جِهَاز (الجمع : أَجْهِزَة)
television set	جِهَاز التلفزيون (الجمع: أَجْهِزَة التِلِفِزْيون)
radar	جِهَاز الرَادَار (الجمع : أَجْهِزَة الرَادَار)
radio (receiving set)	جِهَاز الرَادْيُو (الجمع : أَجْهِزَة الرَادْيُو)
guest of honor (M)	ضَيْف الشَرَف (الجمع : ضُيُوف الشَرَف)
to remain, to persist in (see the grammatical notes)	ظَلَّ [ظَلِلَ] (المضارع : يَظَلّ)
to think, believe, assume (something)	ظَنَّ [ظَنَنَ] (المضارع : يَظُنّ)
do not, does not (see the grammatical notes)	لا
delicious, tasty (M.S.)	لَذِيذ
did not (see the grammatical notes)	لَمْ
will not (see the grammatical notes)	لَنْ
as long as (see the grammatical notes)	مَادَامَ
manager, chief, director, administrator, boss (M)	مُدِير (الجمع : مُدِيرُون)
enjoyable, interesting, entertaining (M.S. adjective)	مُمْتِع

Grammatical Notes

القواعد

A. Mood

Just as nouns and certain other parts of speech are marked for case, *present*-tense verbs are marked for mood. Present-tense verbs have three common moods; namely, the subjunctive, the jussive, and the indicative. In Arabic there are two types of particles which govern the mood of the present-tense verb. A present-tense verb is in the subjunctive mood if preceded by a particle of the first type, in the jussive mood if preceded by a particle of the second type, and in the indicative mood if not preceded by a particle of either type.

B. Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs

Mood markers depend on whether the verb form in question has an agreement suffix:

(1) If the verb form has no agreement suffix, the indicative mood is marked by *-u*, the subjunctive mood is marked by *-a*; and the jussive mood is marked by the absence of any suffix:

Indicative			Subjunctive		Jussive	
yaktub-u	يَكْتُبُ	'he writes'	yaktub-a	يَكْتُبَ	yaktub	يَكْتُبْ
taktub-u	تَكْتُبُ	'she *or* you (M.S.) write'	taktub-a	تَكْتُبَ	taktub	تَكْتُبْ
aktub-u	أَكْتُبُ	'I write'	aktub-a	أَكْتُبَ	aktub	أَكْتُبْ
naktub-u	نَكْتُبُ	'we write'	naktub-a	نَكْتُبَ	naktub	نَكْتُبْ

(2) Verb forms (other than the *hunna* and the *antunna* forms) which end in an agreement suffix are marked for the indicative mood by an ending (*-ni* or *-na*) and for the other two moods by the absence of that ending:

Indicative			Subjunctive and Jussive	
yaktubaa-ni	يَكْتُبَانِ	'both of them (M) write'	yaktubaa	يَكْتُبَا
taktubaa-ni	تَكْتُبَانِ	'both of them (F) or both of you write'	taktubaa	تَكْتُبَا
yaktubuu-na	يَكْتُبُونَ	'they (M. Pl.) write'	yaktubuu	يَكْتُبُوا
taktubii-na	تَكْتُبِينَ	'you (F.S.) write'	taktubii	تَكْتُبِي
taktubuu-na	تَكْتُبُونَ	'you (M.Pl.) write'	taktubuu	تَكْتُبُوا

The hunna and the antunna forms end in -na, but that -na is an agreement, rather than a mood, suffix. The two forms have the same shape in the three moods:

Indicative			Subjunctive		Jussive	
yaktubna	يَكْتُبْنَ	'they (F.Pl.) write'	yaktubna	يَكْتُبْنَ	yaktubna	يَكْتُبْنَ
taktubna	تَكْتُبْنَ	'you (F.Pl.) write'	taktubna	تَكْتُبْنَ	taktubna	تَكْتُبْنَ

The above comments apply to sound verbs (like يَكْتُبُ), assimilated verbs (like يَجِد 'to find'), and quadriliteral verbs (like يُعَرْقِل 'to hinder').

C. Negative particles which precede present-tense verb forms

A present-tense verb form may be preceded by the following negative particles:

(1) لَمْ which indicates negation in the past

(2) لَا which indicates negation in the present

(3) لَنْ which indicates negation in the future

After لَمْ the present-tense form is in the jussive mood and after لَنْ it is in the subjunctive mood; لَا does not govern the mood of the verb:

lam yadhab'ilaa mişra fi ssanati lmaaḍiya.	لَمْ يَذْهَبْ إلى مِصْرَ في السنة الماضية .	'He did not go to Egypt last year.'
lan yadhaba 'ilaa mişra fi ssanati lqaadima.	لن يَذْهَبَ إلى مصرَ في السنة القادمة .	'He will not go to Egypt next year.'
laa yadhabu 'ilaa mişra fi şşayf.	لا يَذْهَبُ إلى مصرَ في الصيف .	'He does not go to Egypt in the summer.'

D. The incomplete verbs أَصْبَحَ ، ظَلَّ and مَا دَامَ

The incomplete verbs أَصْبَحَ (present-tense form يُصْبِح) 'to become', ظَلَّ (present-tense form يَظَلّ) to remain, to persist in', and مَا دَامَ 'as long as' are sisters of كَانَ .

aşbaHa ġaniyyan.	أَصْبَحَ غنيًّا .	'He became rich.'
sayuşbiHu ġaniyyan.	سَيُصْبِحُ غَنِيًّا .	'He will become rich.'
ḍalla faqiiran.	ظَلَّ فَقِيرًا .	'He remained poor.'
sayaḍallu faqiiran.	سَيَظَلُّ فَقِيرًا .	'He will remain poor.'
sa'usaa9iduhu maa daama yusaa9idunii.	سَأُسَاعِدُهُ مَا دَامَ يُسَاعِدُنِي .	'I will help him as long as he helps me.'

١ – مثال :

سَيَبْقَى في المستشفى ما دام مريضًا . ما دُمت

سأبقى في المستشفى ما دمت مريضا .

ما دامت ، ما داما ، ما دامتا ، ما داموا ، ما دمنَ ، ما دمتُ ، ما دمنا ،
ما دمت ، ما دمتِ ، ما دمتما ، ما دمتم ، ما دام ، ما دمتنّ

٢ – مثال :

ظَلَّ موظَّفًا في الشركة . سيظلّ   سيظلّ موظّفًا في الشركة .

ظلّت موظّفة في البنك . ستظلّ

ظلّا طالبين في الجامعة . سيظلّان

ظلّتا ممرّضتين في المعسكر . ستظلّان

ظَلَّ مديرًا للشركة . سيظلّ

ظَلِلْنَ موظّفات في الفرع الجديد . سَيَظْلِلْنَ

ظَلِلْتُ عريفًا في الجيش ستَّ سنوات . سأظلّ

ظَلِلْنَا معلّمين في هذه المدرسة حتى نهاية العام . سنظلّ

ظَلِلْتَ مشرفًا على البرنامج . ستظلّ

ظَلِلْتِ مديرة للشركة . ستظلّين

ظَلِلتما مراسلتين للجريدة . ستظلّان

ظَلِلْتُما أستاذَيْن هناك . ستظلّان

ظَلِلْتُم موظّفِين في الحكومة . ستظلّون

٣ – مثال :

هل سيأتي الضيوف ؟ لن يأتيَ   لا . لن يأتِيَ الضيوف .

هل يُقَدَّمُ الطعام العربيّ هنا ؟ لا يُقَدَّمُ

هل ستشتري جهاز التلفزيون الذي رأيته أمس ؟ لن أشتري

هل تسكن على ساحل البحر الأبيض المتوسّط ؟ لا أسكنُ

هل سمعتم نشرة الأخبار الصباحيّة ؟ لم نسمعْ

هل ستسافر إلى الخارج في المستقبل القريب ؟ لن أسافر

هل وجدوا حلًّا عادلًا للمشكلة ؟ لم يجدوا

هل تظن أن هندا ستبقى في فرنسا ؟ لا أظن .

هل يحضر الاجتماعات ؟ لا يحضر

٤ – مثال :

لم يذهبْ إلى القاهرة . يذهبا   لم يذهبا الى القاهرة .

لم يذهبْ إلى السوق . تذهبْ

لم يذهبْ إلى المدرسة . يذهبا

لم تقرأْ المقال . تقرآ

لم يذهبْ إلى ذلك المكان . يذهبوا

لم يذهبْ إلى هناك . أذهبْ

لم يشتركْ في المعركة . تشتركْ

لم يذهبْ إلى ساحل البحر . يذهبن

لم يذهبْ إلى المعسكر . تذهبْ

لم يذهبْ إلى الشرق الأوسط هذا العام . تذهبي

لم يذهبْ إلى أوربّا . تذهبا

لم يذهبْ إلى البيت . تذهبوا

لم يذهب إلى القاعدة اليوم . تذهبْنَ

٥ – مثال :

لن يسكنَ في بيروت .	لن يسكنَ في بيروت .
أَسكنَ	لن أَسكنَ في بيروت .

تسكنَ ، يسكنا ، تسكنا ، يسكنوا ، يسكنَّ ، أسكنَ ، نسكنَ ، تسكنَ ،

تسكني ، تسكنا ، تسكنوا ، تسكُنَّ

٦ - مثال :

نَفَّذَ المشروع .   هل نَفَّذ المشروع ؟

نجيب يهوديّ عربيّ .

لن يحضرَ الاجتماع .

انضمّت ليبيا إلى مصر .

لم يحضرن الاجتماع .

لم يذهبن إلى الشرق الأوسط .

لن يستعملوا جهاز الرادار .

لم يقابلن ضيفة الشرف .

كان الطعام لذيذاً .

لن يقابلوه .

٧ - مثال :

سافر إلى الخارج .   سيسافر إلى الخارج .

نصّت الاتّفاقيّة على التعاون بين البلدين .

قامت معركة بين قوّاتنا وقوّات العدوّ .

خفّ التوتّر بين البلدين نتيجة للاتّفاقيّة الجديدة .

حلّا المشكلة .

فررنَ بسبب الوضع السياسيّ السيء .

طلبتُ مقابلة الوزير .

عقدنا اتّفاقيّة جديدة معهم .

هل تمّ تنفيذ العمليّة الحربيّة اليوم ؟

هل حللتنَّ المشكلة ؟

هل درس اللغة الفرنسيّة رغبةً في الحصول على وظيفة دبلوماسيّة ؟

٨ – مثال :

عُرِفَ في الشرق الأوسط . أين   أين عُرِفَ ؟

وُعِدَتْ بهديّة جميلة . هل

تُركتا في البيت . أين

وُجِدَا في المكتب . أين

وُعدنَ بوظيفة في مكتب السفير . بماذا

تُرِكَ وحده في البيت . هل

وُعِدتْ بحلّ للمشكلة . بماذا

عُرفتْ بمساعدتها للفقراء . بماذا

وُعدوا بهديّة . بماذا

عُرفنَ بأنهنّ قديرات . هل

تُركنَ وحدهنّ . هل

٩ – مثال :

أتى بالسيّارة .   سيأتي بالسيّارة .

قضت الصيف معنا .

بنى بيتًا قرب ساحل البحر الأسود .

أتيا اليوم .

قضتا اليوم كلّه هنا .

بَنَوْا بيتًا كبيرًا على ساحل البحر الأحمر .

أتَيْنَ بعد الظهر .

قضيتُ الصيف في تونس .

بنى قصرًا .

هل أتيتَ قبلي ؟

هل قضيتِ أكثر الوقت مع أقربائك ؟

هل بنيتما بيتًا هنا ؟

هل أتيتم بعد الاجتماع ؟

هل قضيتنّ الصيف في أوربا ؟

هل أذاع الراديو هذا الخبر ؟

هل أقلعتِ الطائرةُ بعد الظهر ؟

هل هاجمتم مناطق العدوّ ؟

هل هزموا جنود العدوّ ؟

١٠ – مثال :

سوف يلام على هذا العمل السيّئ .   قد يلام على هذا العمل السيئ .

سوف يُنْسى .

سوف يدعيان الى الحفلة .

سوف تلام على ذلك .

سوف يُنْسَوْنَ .

سوف يُدْعَيْنَ إلى حفلة الزواج .

سوف تلام على عملك .

سوف تُدْعَيْنَ إلى حفل الاستقبال .

سوف تلامون على عملكم .

سوف تُدْعَيْنَ إلى حفلة التخرج .

سوف أُنسى .

سوف نُلام على عملنا .

١١ – مثال :

تكلّمنا مع حداشر تلميذاً .   تكلّمنا مع حداشر تلميذاً .

اتناشر ، تلتّاشر ، أربعتاشر ، خمستاشر ، ستّاشر ، سبعتاشر ، تمنتاشر ،
تسعتاشر ، حداشر

١٢ - أمثلة :

تكلّمتُ مع الطالب الأوّل . 1st

تعرّفنا على الطلّاب الاحد عشر . The 11

في الحفلة خمس مراسلات . 5

أكل ابني التّفاحة الرابعة .

شاهدوا الآثار أثناء زيارتهم الثانية إلى مصر .

حضر الاجتماع ستّةٌ وعشرون مديرًا .

أظنّ أنّ الطالب السادس قد أخفق في الامتحان .

حضر المدير الاجتماع الثاني عشر .

أكلنا ثمانيَ بطّيخات لذيذة .

حُكِمَ على اثنين وثلاثين جاسوسًا بالسجن .

تحدّثنا مع الأساتذة السبعة والأربعين .

ظَلَّ موظَّفًا في الشركة عشرين عامًا .

كلمات الدرس الثمانين صعبة .

في الصفحة تسعون كلمة جديدة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـابة

١ — صباح الخير .

متى بدأ صديقاك فريد وسليم عملهما في شركة أرامكو ؟

هل ظلّا يعملان معًا منذ ذلك الوقت ؟

هل سيظلّان موظّفين في الشركة حتّى نهاية هذا العام ؟

لماذا سينتقل فريد إلى الفرع الجديد ؟

هل سيصبح راتبه بعد انتقاله أكبر من راتبه الحالي ؟

شكرًا .

٢ — مساء الخير .

هل تعرف متى أصبحت مصر مملكة ؟

هل ظلت مملكة زمنًا طويلًا ؟

متى أصبحت مصر جمهوريّة ؟

هل ظَلّتْ مصر جمهوريّة منذ ذلك الوقت حتى الآن ؟

ألا يختلف الحكم الجمهوريّ في مصر عن الحكم الجمهوريّ في أمريكا ؟

شكرًا .

٣ — مرحبا .

متى سافر والدكِ إلى بيروت ؟

أسيظلّ هناك مدّة طويلة ؟

ألم تسافر والدتكِ معه ؟

ألن تسافري إلى بيروت قبل انتهاء هذه السنة الدراسيّة ؟

هل انتهت أخواتك من دراستهنّ ؟

ألن يسافرن معكِ إلى بيروت ؟

متى ستعدن من بيروت ؟

ماذا ستشترين من هناك ؟

شكراً .

٤ — صباح الخير .

متى ستبدأ الحفلة التي ستقام في الجامعة الأمريكيّة غداً ؟

هل سيحضر مدير الجامعة الحفلة ؟

هل دُعِيَ إليها مديرو جامعات أخرى ؟

من سيكون ضيف الشرف ؟

متى ستذهبون إلى الحفلة ؟

إلى أيّ ساعة ستبقَوْنَ فيها ؟

أتظنّون أنّ الحفلة سوف تكون ممتعة ؟

شكرًا .

٥ — مساء الخير .

ألم تأكل طعاما عربيًّا قبل سفرك إلى الشرق الأوسط ؟

متى سافرت إلى بيروت ؟ أليست مطاعمها ممتازة ؟

ما رأيك في الطعام العربيّ ؟ هل هو لذيذ ؟

هل الطعام العربيّ ألذّ من الطعام الأمريكيّ ؟

ألا يُقدَّمُ الطعام العربيّ في مطاعم مونتري ؟

هل يحبّ الطلّاب العرب الطعام الأمريكيّ ؟

شكراً .

٦ – مرحبا .

متى قامت الثورة المصريّة ؟

هل كانت مصر مملكة قبل الثورة ؟

هل ظَلّتْ مصر مملكة بعد الثورة ؟

متى انضمت سوريا إلى مصر ؟

هل أصبحتا دولة واحدة بعد ذلك ؟

هل ظلّتا دولة واحدة زمنا طويلا ؟

شكراً .

٧ – استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

كان صديقي موظّفا في شركة أرامكو ، وهو الآن رئيس الشركة .

صارت مصر جمهوريّة بعد الثورة بعام تقريباً .

حصل فريد على وظيفة في البنك عند تخرّجه في الجامعة ولا يزال موظّفا في البنك حتّى الآن .

كان بشير ضيفا في حفلة أقامها أصدقاؤه بمناسبة عودته من الخارج .

ذهبنا إلى مطعم عربيّ وأعجبنا الطعام الذي أكلناه .

تمتّع الضيوف بالحفلة التي أقمتها لهم أمس .

٨ – استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، لِ ، بِ ، من ، إلى

يطلب ، يذيع ، يُعِدّ ، استورد ، يعاقب

٩ – استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

انضمام ، محافظة على ، حلٌّ ، رغبة ، طلب ، إذاعة ،
إشراف ، قضاء ، عودة

١٠ – أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

ضيف ، مديرون ، يصبح ، ممتع ، لذيذ ، مدفعيّة ،
البحر الأسود ، نشرة الأخبار ، هاجم ، حداثر

Free Oral Expression

حـــديث حـــرّ

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسيّ لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التالي بشأنِ موضوعِ الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

ضيف الشرف
مدير (مديرون)
طائرة
مطار
جهاز التلفزيون
جهاز الراديو

استقبال
اجتماع
مباحثات

ممتع
خاصّ

ظَنَّ (يَظُنّ)
سافر (يسافر)
وصل (يصـــل)
قَضَى (يقْضِي)
دَعَا (يدعو)

لا
لـــم
لــن
مادام
ظَـــلَّ

Reading Exercise

نصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

كان اسمه شعبان ، وكنتُ قد تعرّفتُ عليه في أيّام الدراسة . كان شابًّا ممتازًا من أسرةٍ معروفة ، وكنتُ فقيرًا لا أملك شيئا ، ولكنّ ذلك لم يمنعْ قيام صداقة قويّة بيننا .

كنتُ أحبُّ العلوم الحربيّة ، ولذلك التحقتُ بالكليّة الحربيّة بعد التخرّج في المدرسة الثانوية ، وكان لا يحبّ العلوم الحربيّة ولذلك رفض رغبة والديه في الالتحاق بالكلّيّة الحربيّة ، والتحق بجامعة القاهرة لدراسة التاريخ . وبعد سنوات أصبحتُ ضابطًا كبيرًا ، وأصبح أستاذا في الجامعةِ الأمريكيّة . وظلِلْنَا صديقين ، لكنّ كثرة العمل كانت لا تساعدنا على التقابل كثيرًا .

ثم قامت الحرب ، وانضمّ صديقي الى قوات الفدائيين التي كنت أقوم بتدريبها ، وأصبحنا معا مرة أخرى .

وذهبنا إلى السويس لمحاربة العدوِ . وأثناء المعركة انفجرت قنبلة بجانب صديقي . وأسرعتُ إليه [*]فوجدته قريبًا من الموت .

وأخرج صديقي من جيبه ساعةً صغيرة وقال " كنت أودّ تقديم هذه الساعة هديّةً لابنتي بمناسبة عيد ميلادها السابع . لَيْتَنِي أَرَاهَا مرّة واحدة قبل موتي لأقدّم اليها الهديّة بنفسي " . وأثناء حديثه شاهدتُ

---

[*] ف a conjunction in this context meaning 'and'.

فتاة صغيرة لم أعرفْ من أين جاءت . ونَظَرَ إليها صديقي وقال : "ابنتي" ، ثمّ وضع الساعة في يدها . ونظرتُ مرّة أخرى فلم أَجِدِ الفتاة ، ولم أعلم أين ذهبت . ومات صديقي .

بعد المعركة عُدْتُ إلى القاهرة ، وذهبتُ قبل كلّ شيء لزيارة أسرة شعبان . وأثناء حديثي مع والدته دخلتْ فتاةٌ عرفتُها فورًا . لقد كانتِ الفتاةَ التي رأيتُها أثناء المعركة . ونظرتُ إلى يدها فرأيتُ الساعة .

Questions

أسئلة

(١) فيم تخصّص شعبان ؟ في أيّ جامعة درس ؟

(٢) لماذا لم يلتحق شعبان بالكلّيّة الحربيّة ؟

(٣) ماذا فعل شعبان عند قيام الحرب ؟

(٤) كيف قُتِلَ شعبان ؟

(٥) ماذا أخرج شعبان من جيبه قبل موته ؟

(٦) هل حصلت ابنةُ شعبان على الهديّة ؟ كيف ؟

Lesson 90

New Features in the Presentation Drills

1. Mood markers which occur on hollow verbs.

2. The semantic value of حين and عندما .

3. The use of حين and عندما with a following verb (past or present tense).

4. The vocabulary items حاضر , (يتقاعد) تقاعد

مادة , بناء , (احتفالات) احتفال , (حاضرون)

, وسائل الاتصالات , مواصلات , (مَوادّ)

, (جسور) جسر ,(حوادث) حادث , (أموال) مال

علنيّ .

الدرس التسعون

Lesson 90

Presentation Drills

الشرح

١ - (ا) سوف يبيعُ بيته .	لن يبيعَ بيته .	لم يَبِعْ بيته .
سوف يزورُ صديقه .	لن يزورَ صديقه .	لم يَزُرْ صديقه .
سوف يعودُ غدا .	لن يعودَ غدا .	لم يَعُدْ أمس .
سوف ينالُ جائزة .	لن يَنَالَ جائزة .	لم يَنَلْ جائزة .
سوف يذيعُ هذا الخبر.	لن يذيعَ هذا الخبر.	لم يُذِعْ هذا الخبر .
سوف يقيمُ هنا .	لن يقيمَ هنا .	لم يُقِمْ هنا .
(ب) سوف يبيعُ بيته .	لن يبيعَ بيته .	لم يبعْ بيته .
سوف تبيعُ بيتها .	لن تبيعَ بيتها .	لم تبعْ بيتها .
سوف أبيعُ بيتي .	لن أبيعَ بيتي .	لم أبعْ بيتي .
سوف نبيعُ بيتنا .	لن نبيعَ بيتنا .	لم نبعْ بيتنا .
سوف يبيعانِ بيتهما .	لن يبيعا بيتهما .	لم يبيعا بيتهما .
سوف تبيعانِ بيتهما .	لن تبيعا بيتهما .	لم تبيعا بيتهما .
سوف يبيعونَ بيتهم .	لن يبيعوا بيتهم .	لم يبيعوا بيتهم .
سوف تبيعينَ بيتك .	لن تبيعي بيتك .	لم تبيعي بيتك .

سوف تبيعونَ بيتكم . لن تبيعوا بيتكم . لم تبيعوا بيتكم .

سوف تَبِعْنَ بيتكنّ . لن تَبِعْنَ بيتكنّ . لم تَبِعْنَ بيتكنّ .
سوف يَبِعْنَ بيتهنّ . لن يَبِعْنَ بيتهنّ . لم يَبِعْنَ بيتهنّ .

(كرّر التمرين السابق مستعملا الأفعال التالية : يزور ، ينال ، يُقيم) .

٢ـ (ا) سأقابله حِينَ يرجع . = سأقابله عند رجوعه .
تعرّفتُ عليها حين كنتُ في أمريكا .
هل ستزور والديك حين تذهب الى مصر ؟
هل ستكون في المطار حين أصِل ؟
متى ذهبتَ إلى القاهرة ؟ هل كان والدك في استقبالك حين وصلت ؟

(ب) سأقابله حين يرجع . = سأقابله عِنْدَمَا يرجع .
تعرّفت عليه عندما كنت مديرا للبنك .
هل ستزور صديقتك عندما تذهب إلى سان فرانسسكو ؟
هل ستكون في استقبالي عندما أصِلُ إلى المطار ؟

٣ ـ سأقابله حين (عندما) يصل . قابلته حين (عندما) وصل .
سأراه حين (عندما) أزور مصر . . . .
سأكون في المطار حين (عندما) . . . .
يصل .

سأشتري بيتًا حين (عندما) ....
أحْصُلُ على وظيفة .

سأعود حين (عندما) أنال الدكتوراه . ...

سأرجع حين (عندما) ينتهي الصفّ . ...

٤ – عمل السيّد فريد في الشركة خمسين عاما ، ثمّ تَقَاعَد .

هل استقال والدك أم تقاعد ؟

متى تقاعد المدير السابق للشركة ؟

سوف يَتَقَاعَدُ والدي قريبا .

متى سيتقاعد والدك ؟

هل أستاذك حَاضِرٌ أم غائب ؟ أستاذي حَاضِر .

هل أستاذتك حاضرة اليوم ؟

هل أصدقاؤك حَاضِرُون أم غائبون ؟

هل كنتم حاضرين حين وصل الأستاذ ؟

هل ستكُنّ حاضرات عندما تصل الأستاذة ؟

أقيم احْتِفَالٌ بمناسبة العيد الثالث للثورة المصريّة ، وقد ألقى رئيس الجمهوريّة خطابًا في الاحتفال .

هل يقام احتفال سنويّ في أمريكا بمناسبة عيد الاستقلال ؟

ما أهمّ الاحْتِفَالَاتِ التي تقام في أمريكا كلّ عام ؟

هل يلقي رئيس الجمهوريّة الأمريكيّة خطابًا في بعض الاحتفالات ؟

سوف يبني والدي بيتا .   يرغبُ والدي في بِنَاءِ بيت .

هل ستقوم الحكومة ببناء مستشفى في هذه المنطقة ؟

هل يستغرق بناء المستشفيات وقتا طويلا ؟ هل يحتاج بناء المستشفيات إلى تصريح خاصّ ؟

نجحتُ في مَادَّة التاريخ وأخفقتُ في مَادَّةِ العلوم السياسيّة .

في أيّ كلّيّة تدرس ؟ في أيّ مَادَّةٍ ستتخصّص ؟

أدرسُ خمس مَوَادّ هذه السنة .

ما هي الموادُّ التي تحبّها ؟ وما هي الموادُّ التي تكرهها ؟

من وَسَائِلِ المُوَاصَلَاتِ التي يستخدمها الناس في الانتقال من مكان إلى مكان : السيّارات ، والطيّارات ، والسفن .

ما أهمُّ وَسَائِلِ المُوَاصَلَاتِ التي يستخدمها الناس في أمريكا ؟

هل تختلف وسائل المواصلات في أمريكا عن وسائل المواصلات في مصر ؟

أنا غنيّ . = لي مَالٌ كثير .

يتطلّبُ بناءُ البيوت مَالاً كثيرًا .

هل يتطلّب السفر إلى أوربّا مالًا كثيرًا ؟

بعد الثورة ، صادرت الحكومة أموال الأغنياء ، وأعطتها للفقراء .

قُتِلَ محمود أمس في حَادِثِ سيّارة .

نُقِلَ إلى المستشفى بعد الحَادِث .

هل مَاتَ أحد في حادث السيّارة ؟

هل حَوَادِثُ السيّارات كثيرة في أمريكا ؟

هل السرعة أهمّ أسباب الحَوَادِثِ ؟

في كاليفورنيا جِسْرٌ معروف اسمه جِسْر " جولدن جيت " .

هل جِسْر " جولدن جيت " أكبر الجُسُورِ الأمريكيّة ؟

هل في هذه المدينة جسور مشهورة ؟

هل سيكونُ الاجتماع سرّيًّا ؟ . لا . سيكون عَلَنِيًّا .

هل اجتماعات الكونجرس الأمريكيّ سرّيّةٌ أم عَلَنِيّة ؟

هل تُعْقَدُ اجتماعاتٌ سرّيّةٌ في هذه المدينة ؟ هل أكثر اجتماعات مجلس المدينة علنية؟

* ٥ ـ الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .

الطالبُ الأول : لم يَعُدْ إلى مصر .

الطالب الثاني : لن يعودَ إلى مصر .

سوف يجيء بعد الاجتماع .

سوف تثور على أستاذها .

سوف يسيران إلى المدرسة .

سوف تعودان إلى بيتهما .

سوف يغيبون عن الصفّ .

سوف ينلن الجائزة .

سوف يهون الأمر .

سوف تعود معي بعد خروجكَ من الصفّ .

سوف تبيعين بيتك .

سوف تقيمان معنا بعد عودتكما .

سوف تقيمون حفلا .

سوف تصمن رمضان .

سوف نكون هنا .

سوف أصير طبيبا .

* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملئ الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

ـــــ الموظّف الحكوميّ حين يكون عمره خمسة وسبعين عاما . (يلوم ، يتقاعد ، يجد)

سأبني بيتا لوالديّ قبل ـــــ بيتٍ لي . (رجوع ، بناء ، تصريح)

كنتُ ـــــ عندما هاجمنا الأعداء ، وشاهدتُ المعركة . (حاضرا ، غائبا ، قذرا)

ستقامُ ـــــ رسميّة بمناسبة عيد التحرير . (اجتماعات، احتفالات، مستعمرة)

لم تكن الجلسة ـــــ ، ولذلك (سرية ، علنية ، طويلة)
لم يحضرها الصحفيّون .

ستبني الحكومة ـــــ على النيل . (جهودا ، منطقة ، جسرا)

يتطلّب بناء المستشفيات ـــــ كثيرا . (مالا ، أموالا ، جسورا)

*٧ ـ استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، موادّ ، وسائل المواصلات ، حادث

Dialogue

المحادثة

(ا) هل أَقَامَ السيّد نجيب بأمريكا زمنا طويلا ؟

(ب) لم يُقِمْ بها زمنًا طويلا ، لكنّه درس في إحدى جامعاتِ واشنطون العاصمة ستّةَ أشهر .

(ا) أيّ شهادة نالَ من هناك ؟

(ب) لم يَنَلْ شهادة ، ولكنّه دَرَسَ بعض الموادّ التي لا تُدَرَّسُ في جامعاتنا .

(ا) هل سيعودُ إلى أمريكا قريبًا ؟

(ب) لن يَعُودَ هذا العام ، ولكنّه قد يعودُ عندما يَتَقَاعَد .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ – هل كان السيّد نجيب بأمريكا ؟

٢ – أين درس السيّد نجيب ؟ كم شهرًا درس هناك ؟

٣ – هل نال السيّد نجيب شهادة من الجامعة الأمريكيّة التي درس بها ؟

٤ – ماذا درس السيّد نجيب في أمريكا ؟

٥ – هل سيعود السيّد نجيب إلى أمريكا هذا العام ؟

٦ – هل سيتقاعد السيّد نجيب هذا العام ؟

Vocabulary List	المفـردات
celebration, ceremony, festival	اخْتِفَال (الجمع : احْتِفَالاَت)
building (verbal noun)	بِنَـاء
to retire	تَقَاعَـدَ (المضارع : يَتَقَاعَد)
bridge	جِسْـر (الجمع : جُسُـور)
accident, mishap, incident	حَادِث (الجمع : حَوَادِث)
present, attending (masculine adjective)	حَاضِر (الجمع : حَاضِرُون)
present, attending (feminine adjective)	حَاضِرَة (الجمع : حَاضِرَات)
when, at the time when	حِينَ
annual (M.S.)	سَنَوِيّ
public (opposite of secret). (M.S. adjective)	عَلَنِيّ
when, at the time when	عِنْدَ ما
school subject, subject matter, material, stuff	مَادّة (الجمع : مَوَادّ)
wealth, possessions	مَال (الجمع : أَمْوَال)
means of transportation, means of communication	وَسَائِل المُوَاصَلَات

Grammatical Notes القواعد

A. Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs

The mood markers which occur on the present-tense forms of hollow verbs are identical to those which occur on the present-tense forms of sound verbs. Since it is closed, the last syllable of a hollow verb in the jussive mood cannot contain a long vowel.

Indicative			Subjunctive		Jussive	
ya9uud-u	يعودُ	'he returns'	ya9uud-a	يعودَ	ya9ud	يَعُدْ
ya9uuduu-na	يَعُودُونَ	'they (M.Pl.) return'	ya9uuduu	يَعُودوا	ya9uuduu	يَعُودُوا
ya9udna	يَعُدْنَ	'they (F.Pl.) return'	ya9udna	يَعُدْنَ	ya9udna	يَعُدْنَ

B. The conjunctions Hiina and 9indamaa

Both of the conjunctions Hiina and 9indamaa are translatable by 'when'; both may occur before a past- or a present-tense verb:

kaana hunaa Hiina (9indamaa) waṣaltu.	كان هنا حِينَ (عند ما) وَصَلْتُ.	'He was here when I arrived.'
sayakuunu hunaa Hiina (9indamaa) 'aṣil.	سيكون هنا حِينَ (عند ما) أصل.	'He will be here when I arrive.'

Pattern Drills

تمارين محدّدة الإجابة

١ — مثال :

لم يَرْجِعْ من لندن .   لن يَرْجِعَ من لندن .

١

لم يَنَلْ جائزةً .

لم يبيعا البيت .

لم يُقِم إمبراطوريّة .

لم ينم أكثر من ساعتين .

لم يكُنّ مذيعات .

لم يكُنْ رئيساً للجامعة .

ألم تغب عن الاجتماعات ؟

ألم تعد قبل الظهر ؟

ألم تعيدا الكتب إلى الأستاذ ؟

لم ينالوا الجائزة هذا العام .

ألم تسرن الى المدرسة ؟

لم نُجِبْ على بعض أسئلة امتحان القبول .

لم أَلُمْ صديقي .

٢ — مثال :

سوف أَعْرِضُ الأمْرَ عليه . لن أعرضَ   لن أعْرِضَ الأمر عليه .

سوف يشترك هذا الفوج في المعركة . لن يشتركَ

سوف تنفجر القنبلة الزمنيّة . لن تنفجرَ

سوف تبيعان بيتهما . لن تبيعا

سوف يصيرون مذيعين . لن يصيروا

سوف يَحْضُرْنَ الاحتفال السنويّ . لن يَحْضُرْنَ

سوف أطلب مالاً أكثر . لن أطلُبَ

هل ستتخصّص في مادّة الطبّ ؟ ألن تتخصّصَ

هل ستخصّصان يوماً لقراءة المقالات ؟ ألن تخصّصا

هل ستَعُدْنَ غداً ؟ ألن تَعُدْنَ

٣ - مثال :

تعرّف عليها عندما كان في الجامعة . هل تعرّف عليها عندما كان في الجامعة ؟

سيشاهدن جسر " جولدن جيت " حين يزرن كاليفورنيا .

سيعمل في شركة والده عندما يتخرّج .

ستنعقد جلسة علنيّة حين تنتهي الجلسة السريّة .

ستخصّص الحكومة جزءاً كبيرًا من الميزانيّة لتحسين وسائل المواصلات .

سيرجع إلى البيت حين ينتهي الصفّ .

سيكونان في المطار عندما يصل المندوب .

سيشاهدون الآثار القديمة حين يزورون مصر .

تعرّفتُ عليه عندما كان مديرًا للبنك .

٤ – **مثال :**

هل سيبقى هنا يومًا واحدًا ؟ نعم . سيبقى هنا يومًا واحدًا .

هل سترضى هند بهذا الراتب ؟

هل سيسعيان في الحصول على وظيفة ؟

هل سينسيان الخلاف الذي بينهما ؟

هل سيرون الوضعَ سيّئًا ؟

هل سَيَبْقَيْنَ في تونس أسبوعًا ؟

هل سترضى بهذا الراتب يا عليّ ؟

هل سيبقى في المكتبة طويلًا ؟

هل ستزور صديقك في نهاية الأسبوع ؟

هل تنسين كتبكِ في البيت أحيانًا ؟

هل ستبقيان في هذه المدينة شهرًا ؟

هل ستبقون في أوربا أكثر من شهر ؟

٥ — **مثال :**

قد دُعِيَ إلى حفلةِ الزواج .	هل دُعِيَ إلى حفلة الزواج ؟

قد لِيمَ على عمله .

قد دُعِيَتْ إلى الحفلة .

قد رُئِيَا في الاحتفال .

قد نُسِيتا .

قد لِيمُوا على عملهم .

قد دعينَ إلى حفل الاستقبال .

قد لِمْتَ على إخفاقك في الامتحان .

قد دُعِيتِ إلى حفلة التخرّج .

قد لِمْتُمَا على إخفاق المشروع .

قد شُكيتم إلى الأستاذ .

قد دعيتُنّ إلى حفلة الوداع .

قد دُعوا إلى الحفلة .

٦ — **مثال :**

ودِدتُ الالتحاق بكليّة الطبّ .	أودُّ الالتحاق بكليّة الطبّ .

استعدّ للامتحان .

أعدّت الكتاب للنشر .

تخصّصا في الأدب العربيّ .

خصّصتا يومًا من كلّ أسبوع لدراسة اللغات .

أحبّوا وطنهم .

هل أعْدَدْتَ نفسك للمحاضرة ؟

هل تخصّصتما في مادّة الاقتصاد ؟

هل خصّصتم ساعة من كلّ يوم للصلاة ؟

هل أحببتُنَّ مادّة التاريخ القديم ؟

هل لامه الرئيس على عمله ؟

٧ — **مثال :**

يُعَدُّ غنيًّا .	يُعَدُّ غنيًّا .
أُعَدّ	أُعَدُّ غنيًّا .

يُعَدّون ، يعدّان ، يُعْدَدْنَ ، يُعَدُّ ، أُعَدُّ ، نُعَدُّ ، تُعَدّينَ ،
تُعَدّون ، تُعْدَدْنَ

٨ — **مثال :**

سيُعَرْقَلُ المشروعُ . هل	هل سيُعَرْقَلُ المشروع ؟

سيترجم الكتاب هذا العام . متى

أليس هذا المقال أفضل المقالات ؟ بلى

ألا زالا على سطح السفينة ؟ بلى

هل حصلتَ على المال المطلوب ؟ لا

هل ترغب في عرض المشكلة على الوزير ؟ نعم

أليس وزير الدفاع ضابطاً ؟ بلى

ألا زال الوضع سيئاً في الوطن العربيّ ؟ نعم

هل يتطلّب السفر إلى أوربا مالاً كثيراً ؟ نعم

٩ – أمثلة :

حضر الحفلة سبعون من أصدقائنا .	70
قرأت الصفحة الثلاثين .	30th
تعرّفنا على المراسلين الأربعين .	The 40

متى أرسلتْ أمريكا الصاروخ الثالث عشر الى القمر ؟

على سطح حاملة الطائرات ستَّ عَشْرة طائرة .

هذا هو الدرس التسعون .

كانت السفينةُ تسير بسرعة أربعٍ وأربعين عقدة في الساعة .

استمرّت المعركة تسعَ عَشْرَةَ ساعة .

تقاعد في اليوم الثاني والعشرين من هذا الشهر .

في هذه البلاد أكثر من عشرين نهرًا .

في الشرق الأوسط ثلاثةُ بحار هامّة .

حضرنا الجلسة الثالثة أمس .

درّست ثلاثَ موادَّ هذه السنة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـــابة

١ ـ صباح الخير .

هل جسر " جولدن جيت " في ولاية كاليفورنيا ؟ في أيّ مدينة ؟

هل ذلك الجسر من أكبر الجسور الأمريكيّة ؟

هل تكثر حوادث السيّارات فوق ذلك الجسر ؟

هل تعرف ما هو أكبر جسر في العالم ؟

شـــــكرًا .

٢ ـ مساء الخير .

ألم تُقِم مع ابن خالك في مصر ثلاث سنوات ؟

متى عاد ابـن خالك من القاهرة ؟

ما هي المواد التي دَرَسَها هناك ؟

في أيّ مادّة تخصّص ؟

ألم ينل شهادة الماجستير من جامعة القاهرة ؟

هل تتطلّب الدراسة في جامعة القاهرة مالًا كثيرًا ؟

شـــــكرا .

٣ ـ مرحبا .

متى ستزور مصر ؟

ألم تزرها قبل هذه المرّة ؟

من سيكون في استقبالك حين تصل ؟

ألن تذهب زوجتك معك ؟

هل ستحضر احتفالات عيد الثورة أثناء زيارتك للقاهرة ؟

هل ستغيب عن أمريكا طويلا ؟

متى ستعود من مصر ؟

شـــكرا .

٤ – صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

٥ – مساء الخير .

هل كان السيّد محمود بشير موظّفا في الحكومة أم في شركة النفط ؟

متى تقاعد ؟

كم كان عمره عند ما تقاعد ؟

سمعتُ أنّه سيسافر إلى لبنان قريبًا . ألن يقيمَ هنا بعد الآن ؟

ألن يزورك قبل سفره ؟

شـــكرًا .

٦ – استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

سأقابل العقيد عندما يعود من إجازته .

أدرس هذا العام مادّة التاريخ ومادّة الاقتصاد ومادّة العلوم السياسيّة .

سأكون في استقبال صديقي عند وصوله إلى المطار .

سوف تبني الحكومة مستشفى في هذه المدينة ، وسوف تقوم بذلك قريبا .

سنشاهد الآثار القديمة عند وصولنا إلى مدينة القاهرة .

لن تكون جلسة المحكمة سرّيّة .

سيترك الموظّف عمله حين يكون عمره خمسا وستين سنة .

ليست الطالبة غائبة .

٧ – استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

احتفال ، تقاعد ، بناء ، بقاء ، التحاق بـ ، قبول ، عرض ، تنفيذ ،
احتلال ، اختيار، إعادة ، إعدام ، استعارة ، استغناء

٨ – أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة منها في جملة تامّة :

احتفالات ، مال ، علنيّ ، حاضرون ، بناء ، حين ، لن ،
صاروخ ، فوج ، يُرى ، مذيع ، أ ، تقاعد ، مادّة ، وسائل المواصلات

Free Oral Expression

حديث حر

موضوع الحديث : مشكلةُ المواصلات في هذه المدينة

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التالي بشأنِ موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدَادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلمات الآتية :

اجتماع ـ اجتماعات
وسائل المواصلات
مال ـ أموال
حادث ـ حوادث
جسر ـ جسور
مناقشة
وزير الماليّة
مشكلة ـ مشكلات ، مشاكل

بناء

علنيّ
ماليّ
سرّيّ
هامّ

يغيب
يقول
يزور
يعود
يسير

حين
عند ما
لم
لن
لا
بلى
نعم

أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

Questions on the Comprehension Drill

(١) ما هو المشروع الذي قدّمه وزيرُ المواصلات الأردنيّ إلى مجلس النواب ؟

(٢) ذكر الوزير سبباً للمشروع الذي قدّمه . ما هو ذلك السبب ؟

(٣) هل ذكر الوزير شيئاً عن الأموال التي يتطلّبها المشروع ؟

(٤) متى سيبدأ تنفيذ المشروع ؟

(٥) لماذا اجتمع السفراء العرب في لندن ؟ هل عُرفت نتيجة الاجتماع ؟ لماذا ؟

(٦) كيف قُتل الدكتور محمود شعبان ؟

(٧) كم سنة قضى الدكتور محمود شعبان في التدريس ؟ أيَّ مادّة كان يدرّس ؟

(٨) كم كان عمر الدكتور محمود شعبان عندما قُتل ؟

Lesson 91

New Features in the Presentation Drills

1.a. The cardinals 100, 200, 300...900

b. Indefinite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.

c. The inflection of the cardinals 100, 200, 300,...900 for case.

d. Dropping the nunation of the cardinal numeral 200.

2.a. Definite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.

b. The ordinals 100, 200, 300...900.

4,5 Mood markers occurring on defective verbs whose huwa form ends in -uu or -ii.

8. The vocabulary item مصنع ، (يستمرّ) استمرّ

، زراعة ، صناعيّ ، (صناعات) صناعة ، (مصانع)

، نحو ، (يتقدّم) تَقَدَّمَ ، زراعيّ

، (عمّال) عامل ، (مستعدّون) مُستعدّ

. (فراعنة) فرعون ، (عاملات) عاملة

الدرس الحادي والتسعون

Lesson 91

Presentation Drills — **الشرح**

١ – (ا) في المدرسة ١٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة مِئَةُ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٢٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة مِئَتَا تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٣٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة ثَلَاثُ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٤٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة أَرْبَعُ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٥٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة خَمْسُ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٦٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة سِتُّ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٧٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة سبعُ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٨٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة ثَمَانِي مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

في المدرسة ٩٠٠ تلميذٍ عربيّ . = في المدرسة تِسْعُ مِئَةِ تلميذِ عربيّ .

(ب) في المدرسةِ مِئَةُ طالبٍ عربيّ . في المدرسة مِئَةُ طالبةٍ عربيّة .

في المدرسةِ مِئَتَا طالبٍ عربيّ . في المدرسةِ مِئَتَا طالبةٍ عربيّة .

..... الخ

(جـ) هنا مِئَةُ طالب . حَدَّثْنَا مِئَةَ طالب . تَحَدَّثْنا إلى مئةِ طالب .

هنا مِئَتَا طالب . حَدّثنا مِئَتَيْ طالب . تحدّثنا إلى مِئَتَيْ طالب .

هنا ثلاثُ مِئَةِ طالب. حدّثنا ثلاثَ مئةِ طالب. تحدّثنا إلى ثَلَاثِ مئةِ طالب.

هنا أربعُ مئةِ طالب. حدّثنا أربعَ مئةِ طالب . تحدّثنا إلى أربعِ مئةِ طالب .

. . . . . الخ .

(د) كم جنديًّا في القاعدة ؟ في القاعدة مِئَتانِ. = في القاعدة مِئَتا جُنْدِيّ .

كم جنديًّا أَرسل القائد ؟ أرسل مِئَتَيْنِ. = أرسل مِئَتَيْ جنديّ .

إلى كم جنديّ تحدّث القائد ؟ تحدّث إلى مِئَتَيْنِ . = تحدّث إلى مِئَتَيْ جنديّ .

٢ – (ا) رجع الطلّابُ المئةُ أمس . رجعت الطالباتُ المئةُ أمس .

رجع الطلّابُ المِئَتانِ أمس . رجعت الطالباتُ المِئَتانِ أمس .

رجع الطلّابُ الثلاثُ مئةٍ أمس. رجعتِ الطالباتُ الثلاثُ مِئَةٍ أمس .

رجع الطلّابُ الأربعُ مِئَةٍ أمس . رجعتِ الطالباتُ الأربعُ مِئَةٍ أمس .

. . . . . الخ .

كـــرّر التمرين مستعملا المثالين التاليين :

أرسلنا الطلّاب المئةَ أمس . أرسلنا الطالباتِ المِئَةَ أمس .

. . . . الخ

تحدّثنا إلى الطلّابِ المئةِ أمس . تحدّثنا إلى الطالباتِ المِئَةِ أمس .

. . . . الخ

(ب) هذا هو السطرُ المِئَةُ من الكتاب .   هذه هي الصفحةُ المِئَةُ من الكتاب.
هذا هو السطرُ المِئَتَانِ من الكتاب .   هذه هي الصفحةُ المِئَتَانِ من الكتاب.
هذا هو السطرُ الثلاثُ مِئَةٍ من الكتاب. هذه هي الصفحةُ الثلاثُ مئةٍ من الكتاب.
الخ . . . . .

كـرّر التمرين مستعملاً المثالين التاليّين :

قرأتُ السطرَ المئةَ من الكتاب.   قرأت الصفحةَ المئةَ من الكتاب .
الخ . . . . .

في السطر المئةِ كلماتٌ صعبة .   في الصفحةِ المئةِ كلماتٌ صعبة .
الخ . . . . .

٣ — كم طالبا في هذه المدرسة ؟
كم طالبة في جامعة يوطا ؟ على كم منهنّ تعرّفت ؟
كم جنديّا في هذا المعسكر ؟
كم صفحة في كتابك ؟ كم صفحة منها قرأت ؟
كم كلمة في هذه الصفحة ؟ كم كلمة منها تعرف ؟
هل في المكتبة كتب عربيّة كثيرة ؟ كم كتابًا بها ؟

هل الطلّاب المئتان الذين في المدرسة عرب ؟ هل تعرف الطلّاب المئتين جميعهم ؟

هل الكتبُ الثلاثُ مئةٍ التي في مكتبك عن العلوم السياسيّة ؟ هل قرأْت
الكتب الثلاثَ مئةٍ جميعها ؟

٤ – (ا) سوفَ يَدْعُو صديقه .   لن يدعُوَ صديقه .   لم يَدْعُ صديقه .
سوف يَشْكُو أستاذه .   لن يَشْكُوَ أستاذه .   لم يَشْكُ أستاذه .

(ب) سوف يَبْنِي بيتا .   لن يَبْنِيَ بيتاً .   لم يَبْنِ بيتاً .
سوف يُجْرِي له عمليّة .   لن يُجْرِيَ له عمليّةً .   لم يُجْرِ له عمليّة .
سوف يَنْتَهِي عمله اليوم.   لن يَنْتَهِيَ عمله اليوم.   لم يَنْتَهِ عمله اليوم .
سوف يَشْتَرِي سيّارة .   لن يَشْتَرِيَ سيّارةً .   لم يَشْتَرِ سيّارة .

٥– (ا) سوف يَدْعُو أصدقاءه .   لن يَدْعُوَ أصدقاءه .   لم يَدْعُ أصدقاءه .
سوف تَدْعُو أصدقاءها .   لن تَدْعُوَ أصدقاءها .   لم تَدْعُ أصدقاءها .
سوف أَدْعُو أصدقائي .   لن أَدْعُوَ أصدقائي .   لم أَدْعُ أصدقائي .
سوف نَدْعُو أصدقاءنا .   لن نَدْعُوَ أصدقاءنا .   لم نَدْعُ أصدقاءنا .

(كرّر التمرين مستعملا الجملة التالية : سوف يبني بيتاً .)

(ب) سوف يَدْعُوَانِ أصدقاءهما .   لن يَدْعُوَا أصدقاءهما .   لم يَدْعُوَا أصدقاءهما .
سوف تَدْعُوَانِ أصدقاءكما .   لن تَدْعُوَا أصدقاءكما .   لم تَدْعُوَا أصدقاءكما .
سوف يَدْعُونَ أصدقاءهم .   لن يَدْعُوا أصدقاءهم .   لم يَدْعُوا أصدقاءهم .
سوف تَدْعِينَ أصدقاءك .   لن تَدْعِي أصدقاءك .   لم تَدْعِي أصدقاءك .
سوف تَدْعُونَ أصدقاءكم .   لن تَدْعُوا أصدقاءكم .   لم تَدْعُوا أصدقاءكم .

سوف يَدْعُونَ أصدقاءهنّ .   لن يَدْعُونَ أصدقاءهنّ .   لم يَدْعُونَ أصدقاءهنّ .
سوف تَدْعُونَ أصدقاءكنّ .   لن تَدْعُونَ أصدقاءكنّ .   لم تَدْعُونَ أصدقاءكنّ .

(كرِّر التمرين مستعملًا الجملة التالية : سوف يَنْتَهِي من دراسة الموضوع هذا الأسبوع .)

لماذا لم تشكُ الأستاذ الذي أخرجك من الصفّ ؟
متى سيقيم أصدقاؤك حفل الوداع ؟ ألن يدعُوا أساتذتهم ؟
ألم تبنِ بيتًا في هذه المدينة ؟
متى ستشتري سيّارة ؟ ألن تشترِيَهَا من هذه المدينة ؟
ألم تُجْرَ لك عمليّةٌ جراحيّةٌ في الشهر الماضي ؟
هل سيشكون أستاذهنّ ؟ لماذا سيشكونه ؟ لماذا لم يشكونه قبل اليوم ؟

* ٦ — صحّح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أَرْجُوَ) بحثَ المشكلة في الاجتماع .

لن (يُجْرِي) الطبيب له عمليّة .

هل (ستَدْعِينَ) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعِينَ) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيّارة ؟

ألم (ينتهي) الصفّ بعد ؟

متى (ستدعوان) الأساتذة ؟

لم (يدعوان) صديقتهما .

* ٧ – استبدل الأرقام بكلماتٍ فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جنديّ . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربيّة واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .

الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .

في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .

هل غزا العرب مصر في العام الهجريّ الـ ٦٠٠ ؟

٨ – بدأ الاجتماع في الساعة الرابعة وانتهى في الساعة الخامسة . = اسْتَمَرَّ الاجتماع ساعة .

سوف يَسْتَمِرُّ في الدراسة بعد الحصول على البكالوريوس .

لن يَسْتَمِرَّ هذا الوضع .

في مصر الآن مَصَانِعُ للسيّارات ومصانع للطائرات .

بنت الحكومةُ المصريّة مَصْنَعًا للسيّارات في مدينة قريبة من القاهرة .

أين أكثر مصانع السيّارات في أمريكا ؟ هل في هذه المدينة مصنع للسيّارات ؟

بدأت صِنَاعَةُ السيّارات في أمريكا منذ زمن طويل .

متى بدأت صناعة السيّارات في مصر ؟ متى بدأت فيها صناعة الطائرات ؟

ما أهم الصناعات الأمريكيّة ؟

هل مصر بلد صِنَاعِيّ ؟ هل أمريكا بلد صناعيّ ؟

ما هي المناطق الصناعيّة في أمريكا ؟

يقوم الفلّاحون بالزراعة .

الزراعة هي العملُ الرئيسيّ في مصر، لكنّ كثيرًا من المصريّين يعملون في المصانع .

مصر بلد زراعيّ ، وأمريكا بلد صناعيّ .

هل تقع أكثر المناطق الزراعيّة في أمريكا جنوب العاصمة ؟

كانت مصر بلداً زراعيّاً ، لكنّ الصناعة تَقَدَّمَتْ في السنوات الأخيرة .

تَقَدّمت صناعة السيّارات في مصر بعد الثورة .

هل تقدّمت الزراعة في مصر بعد الثورة ؟

سوف تَتَقَدّمُ الصناعة في ليبيا بسبب البترول .

هل ستتقدّمُ صناعة السفن في مصر ؟ لماذا ؟

استمرّ الاجتماع ثلاث ساعات تقريبا . = استمرّ الاجتماع نَحْوُ ثلاثِ ساعات .

بنت الحكومة نَحْوَ خمسين مصنعاً جديداً .

حضر الاجتماع نَحْوُ مئةِ مند مة .

تحدّثتُ إلى نَحْوِ عشرين طالبة .

استعدَّ للامتحان . هو الآن مُسْتَعِدٌّ للامتحان .

هل مصر مُسْتَعِدَّةٌ للحرب ؟

هل أمريكا مستعدّة لمساعدة الدولة الضعيفة (الفقيرة) .

هل أنتم مُسْتَعِدُّونَ للذهاب إلى الشرق الأوسط ؟

يَعْمَلُ في المصنع خمسون عَامِلًا وعشرون عَامِلَةً .

كم عاملًا في مصنع السيّارات الذي في هذه المدينة ؟ وكم عَامِلَةً ؟

يعمل في المصنع عُمّالٌ كثيرون وعَامِلَاتٌ كثيرات .

هل يعمل في مصانع السيّارات في ميشيجان عُمّالٌ كثيرون ؟ هل تعمل فيه
عَامِلَاتٌ كثيرات ؟

الفَرَاعِنَةُ هم ملوك مصر القدماء .

سارتِ السفنُ في النيل أيّام الفَرَاعِنَة .

بنى الفَرَاعِنَةُ الأهرام .

كان الملك مينا فِرْعَوْنَ مصرَ الأوّل .

هل تعرف كم فِرْعَوْناً حكم مصر ؟

في مصر ثلاثةُ أَهْرَامٍ أكبرها هَرَمُ خوفو .

هل شاهدتَ هَرَمَ خوفو ؟

هل شاهدتَ هَرَم خفرع ؟ وهَرَمَ منقرع ؟

* ٩ – كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددًا كبيرًا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء
يقومون بـ (زرع) تلك الأفدنة .

ثار الـ (ع م ل) على رئيس الـ (ص ن ع) .

تساعد الـ (ص ن ع) على تقدّم البلاد .

تمتّعنا بمشاهدة الـ (هـ ر م) الثلاثة .

(م ر ر) المعركة ستّ ساعات .

* . ١ ـ استخدم كلّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

عاملات ، مستعدّات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ، زراعيّ

Dialogue المحادثــة

ا . متى انعقد مؤتمر العُمّال ؟

ب. انعقد اليوم ، وسَيَستَمِرُّ نَحْوَ عشرةِ أيام .

ا . هل دُعِيَ إليه جميع العمّال ؟

ب. لا . لَمْ يُدْعَ الجميعُ لأنَّ المشكلاتِ التي ستُبحثُ تتعلّق بِعُمّالِ المصانع الحربيّــة فقط .

ا . كم عدد العُمّالِ الذين حضروا جَلَسَاتِ اليوم ؟

ب. حضرها مِئَتا عامِلٍ وَمِئَةُ عامِلَة .

ا . هل الثَلاثُ مِئَةٍ مِنْ عُمّالِ المَصانِعِ الحربيّــة ؟

ب. نعم .

ا . هل انتهت جلساتُ اليوم ؟

ب. لَنْ تَنْتَهِيَ قبلَ الساعةِ السادسةِ مساء .

Questions on the Dialogue أسئلة على المحادثة

١ – متى بدأت جلسات مؤتمر العمّال ؟

٢ – كم يومًا سيستمرّ المؤتمر ؟

٣ — من العمّال الذين دُعُوا إلى المؤتمر ؟ لماذا لم يُدْعَ جميع العمّال ؟

٤ — هل كان عدد العمّال الذين حضروا المؤتمر أكثر من عدد العاملات اللواتي حضرنه ؟

٥ — متى ستنتهي جلسات اليوم ؟

Vocabulary List	المفردات
to continue, to go on; to last (a given period of time)	اسْتَمَرَّ (المضارع : يَسْتَمِرّ)
to continue to do (something)	استمرّ في
dynasty	أُسْرَة
to progress, to make progress in (something)	تَقَدَّمَ (المضارع : يَتَقَدَّم) في
agriculture	زِرَاعَة
industry (plural: branches of industry)	صِنَاعَة (الجمع : صِنَاعَات)
worker, laborer (M)	عَامِل (الجمع : عُمَّال)
worker, laborer (F)	عَامِلَة (الجمع : عَامِلَات)
Pharaoh	فِرْعَون (الجمع : فَرَاعِنَة)
ready, prepared (M)	مُسْتَعِدّ (الجمع : مُسْتَعِدُّون)
ready, prepared (F)	مُسْتَعِدَّة (الجمع : مُسْتَعِدَّات)
factory	مَصْنَع (الجمع : مَصَانِع)
about, around (indicating approximation)	نَحْو
Hegira (the emigration of the Prophet from Mecca to Medina in 622 A.D.)	هِجْرَة (الجمع: هِجْرات)
a year of the Hegira, a year of the Moslem era (beginning with Mohammed's emigration)	سَنَة هِجْرِيَّة (عام هِجْرِيّ)
pyramid	هَرَم (الجمع : أَهْرَام ، أَهْرَامَات)

The numeral 100, 200, 300...900

See the grammatical notes

Grammatical Notes

القواعد

A. The cardinal numerals 100, 200, 300...900

Listed below are the forms of the cardinal numerals 200, 300, 400...900 (in the nominative case):

mi'atun	مِئَةٌ (1)	'100'
mi'ataani	مِئَتَانِ	'200'
θalaaθu mi'atin	ثَلَاثُ مِئَةٍ	'300'
arba9u mi'atin	أَرْبَعُ مِئَةٍ	'400'
xamsu mi'atin	خَمْسُ مِئَةٍ	'500'
sittu mi'atin	سِتُّ مِئَةٍ	'600'
sab9u mi'atin	سَبْعُ مِئَةٍ	'700'
θamaanii mi'atin	ثَمَانِي مِئَةٍ	'800'
tis9u mi'atin	تِسْعُ مِئَةٍ	'900'

Notice that each of the forms 300, 400...900 consists of two elements: (1) one of the masculine forms for the cardinals 3 - 9, and (2) the form مِئَة , the first element is in construct with the second.

In regard to the usage of the above forms, the following points should be noted:

(1) The form for 100 is fully inflected for case; similarly, the first element of the expressions for 300, 400, 500, 600, 700 and 900 is fully inflected for case. The form for 200 is مِئَتَان in the nominative and مئتين in the other two cases. The expression for 800 is ثمانِيَ مِئَةٍ in the accusative case and ثَمَانِي مِئَةٍ in the other two cases:

---

(1) Also spelled مائة

L-91

Nominative	Accusative	Genitive
مِئَةٌ	مِئَةً	مِئَةٍ
مِئَتَانِ	مِئَتَيْنِ	مِئَتَيْنِ
ثلاثُ مئةٍ	ثلاثَ مئةٍ	ثلاثِ مئةٍ
أربعُ مئةٍ	أربعَ مئةٍ	أربعِ مئةٍ
خمسُ مئةٍ	خمسَ مئةٍ	خمسِ مئةٍ
ستُّ مئةٍ	ستَّ مئةٍ	ستِّ مئةٍ
سبعُ مئةٍ	سبعَ مئةٍ	سبعِ مئةٍ
ثَمانِي مئةٍ	ثمانيَ مئةٍ	ثماني مئةٍ
تِسْعُ مئةٍ	تِسْعَ مئةٍ	تسعِ مئةٍ

(2) When indefinite, the counted noun follows the numeral; in this context, the counted noun is singular and in construct with the numeral. When definite, the counted noun precedes the numeral; in this context, the counted noun is plural and modified by the numeral.

(a) Indefinite counted noun

raja9a mi'atu tilmiidin 'ams.	رَجَعَ مئةُ تلميذٍ أمس .	'A hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a mi'ataa tilmiidin 'ams.	رجع مئتا تلميذٍ أمس .	'Two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalnaa mi'atay tilmiidin 'ams.	أرسلنا مِئَتَيْ تلميذٍ أمس .	'We sent two-hundred students (M) yesterday.'
raja9a θalaaθu mi'ati tilmiidin 'ams.	رجع ثلاثُ مئةِ تلميذٍ أمس .	'Three-hundred students (M) returned yesterday.'

Notice that the forms مِئَتَانِ and مِئَتَيْنِ lose their final -ni when they are in construct with the counted noun.

(b) Definite counted noun

raja9a ttalaamiiđu lmi'atu 'ams.	رجع التلاميذُ المئةُ أمس .	'The hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a ttalaamiiđu lmi'ataani 'ams.	رجع التلاميذُ المئتانِ أمس.	'The two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalna ttalaamiiđa lmi'atayni 'ams.	أرسلنا التلاميذ المئتين أمس .	'We sent the two-hundred students (M) yesterday.'
raja9a ttalaamiiđu θθalaaθu mi'atin 'ams.	رجع التلاميذ الثلاثُ مئةٍ أمس .	'The three-hundred students (M) returned yesterday.'

(3) The numerals 100, 200, 300...900 show no contrast for gender; thus the numerals in the above sentences would remain the same if تِلمِيذ 'students (M)' were replaced by تِلمِيذَة 'students (F)'.

B. The ordinal numerals 100, 200, 300...900

In form, the ordinals 100, 200, 300...900 are identical to the corresponding cardinals. In regard to function, those ordinals modify a preceding noun which is singular and definite.

assaṭru lmi'atu qaṣiir.	السطرُ المئةُ قصير .	'The hundredth line is short.'
aṣṣafHatu lmi'atu sahlatun.	الصفحةُ المئةُ سهلة .	'Page 100 is easy.'
hal ġuziyat miṣru fi l9aami lhijriyyi ssitti mi'atin 'ami ssab9i mi'a?	هل غُزِيت مصرُ في العام الهجريِّ الستِّ مئةٍ أم السبعِ مئة ؟	'Was Egypt invaded in the year 600 or 700 A.H.?'

hal ġuziyat miṣru fi ssanati lhijriyyati ssitti mi'atin 'ami ssab9i mi'a?	هل غُزيت مصرُ في السنة الهجريّة الستّ مئةِ أم السبعِ مئة ؟	'Was Egypt invaded in the year 600 or 700 A.H.?'

C. Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -ii, the subjunctive form is produced by changing -ii to -iya and the jussive form is made by shortening -ii to -i:

Indicative		Subjunctive		Jussive	
yarmii	يَرْمِي	yarmiya	يَرْمِيَ	yarmi	يَرْمِ
tarmii	تَرْمِي	tarmiya	تَرْمِيَ	tarmi	تَرْمِ
armii	أَرْمِي	armiya	أَرْمِيَ	armi	أَرْمِ
narmii	نَرْمِي	narmiya	نَرْمِيَ	narmi	نَرْمِ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -uu, the subjunctive form is produced by changing -uu to -uwa and the jussive form is produced by shortening -uu to -u:

Indicative		Subjunctive		Jussive	
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُوَ	yad9u	يَدْعُ
tad9uu	تَدْعُو	tad9uwa	تَدْعُوَ	tad9u	تَدْعُ
ad9uu	أَدْعُو	ad9uwa	أَدْعُوَ	ad9u	أَدْعُ
nad9uu	نَدْعُو	nad9uwa	نَدْعُوَ	nad9u	نَدْعُ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that marker:

	Indicative		Subjunctive and Jussive	
	yarmiyaa-ni	يَرْمِيَانِ	yarmiyaa	يَرْمِيَا
	tarmiyaa-ni	تَرْمِيَانِ	tarmiyaa	تَرْمِيَا
	tarmuu-na	يَرْمُونَ	yarmuu	يَرْمُوا
(anti)	tarmii-na	تَرْمِينَ	tarmii	تَرْمِي
	tarmuu-na	تَرْمُونَ	tarmuu	تَرْمُوا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and therefore remains intact in the three moods:

	Indicative		Subjunctive		Jussive	
	yarmiina	يَرْمِينَ	yarmiina	يَرْمِينَ	yarmiina	يَرْمِينَ
(antunna)	tarmiina	تَرْمِينَ	tarmiina	تَرْمِينَ	tarmiina	تَرْمِينَ

D. The form نَحْو 'about, around'

The form نَحْو is translatable by 'about, around' and indicates approximation; it is fully inflected for case and enters into construct with the following word:

fi lmadrasati naHwu mi'atay tilmiid.	في المدرسةِ نَحْوُ مئتي تلميذ .	'There are around two-hundred students in the school.'
sanabqaa naHwa saa9atayn.	سنبقى نَحْوَ ساعتين .	'We will stay about two hours.'
9aada min naHwi sanatayn.	عاد من نَحْوِ سنتين .	'He returned about two years ago.'

Pattern Drills

تمارين محدّدة الإجابة

١ ـ مثال :

في المدرسة مِئَةُ تلميذٍ أجنبيٍّ . مِئَتَا   في المدرسة مِئَتَا تلميذٍ أجنبيٍّ .

في القاعدة مئةُ جنديّ جديد . مِئَتَا

في المكتبة مئة كتابٍ جديد . ثَلَاثُ مئة

رجعت الطالباتُ المئةُ اليوم . الأربعُ مئة

في المدينة ستّ مئةِ بيت . خَمْسُ مئة

في الكتاب مئة صفحة . سِتُّ مئة

سافرت الطالباتُ المئتان اليوم . السَبْعُ مئة

هذه هي الصفحة المئة من الكتاب . الثماني مئة

في الكلّيّة سبعُ مئة طالب . تسعُ مئة

أرسل القائد مئة جنديّ إلى المعركة . مئتي

تحدّثنا إلى الطلّاب المئة أمس . الثلاثِ مئة

قرأتُ الصفحة المئة من الكتاب . الستّ مئة

رجع الجنود المئةُ من الحرب . التسعُ مئة

سطور الصفحة المئتين قليلة . الخمسِ مئة

٢ ـ مثال :

ألم يَدْعُ الأستاذَ إلى الحفلة ؟   نعم . لم يدعُ الأستاذ إلى الحفلة .

ألم يَدْعُ أقرباءه إلى حفل الوداع ؟

ألم تَشْكُ زميلتها إلى الأستاذ ؟

ألم يبنيا بيتًا هنا ؟

ألم تقضيا الصيف في القاهرة ؟

ألم يدعوا أشخاصًا كثيرين إلى الحفلة ؟

ألم يَدْعُونَ زميلاتهنّ إلى الحفلة ؟

ألم تَبْنِ بيتًا على الساحل يا شاكر ؟

ألم تَشْكُوا صديقكما إلى المدير ؟

ألم تأتي أمس يا هند ؟

ألم تبنوا البيت ؟

ألم تَدْعُونَ أصدقاءكنّ إلى الاحتفال ؟

٣ – مثال :

لن يَبْنيَ بيتًا . قصرًا   لن يَبْني قصرًا .

لن تَشْكِي صديقتكِ إلى الأستاذ . زميلتكِ

لن يدعوا المراسل إلى الحفل . المندوب

لن تقضيا الصيف في لبنان . سويسرا

لن يبنوا بيتًا هنا . مدرسة

لن يَدْعُونَ أصدقاءهنّ إلى حفل الاستقبال . صديقاتهنّ

لن أشتريَ سيّارة . طيّارة

لن يُجْرِيَ له عمليّــة . لها

ألن تشكُوَ الطالب إلى الأستاذ ؟ الطالبة

ألن تقضِي الصيف هنا يا وداد ؟ الأسبوع

ألن تَدْعُوا المعلمين إلى حفلة التخرّج ؟ الأساتذة

ألن تَدْعُونَ أقرباءكنّ إلى حفلة الوداع ؟ قريباتكنّ

لن يَشْكُوَ العريفَ . الضابط

ألن تشتريا بيتًا جديدًا ؟ أملاك

٤ – **مثال :**

هذا هو السطر المئة من الكتاب .	هذا هو السطر المئة من الكتاب .
مئتان	هذا هو السطر المئتان من الكتاب.

ثلاثُ مئة ، أربعُ مئة ، خمسُ مئة ، ستُّ مئة ، سبعُ مئة ، ثماني مئة ،

تسعُ مئة ، مئة ، مئتان

٥ – **مثال :**

قد أرسلتْ مصر بعثة عسكريّة إلى أمريكا .	قد ترسل مصر بعثة عسكريّة إلى أمريكا .

قد أقاموا احتفالاً بمناسبة العيد .

قد اعْتُقِلَ عددٌ من أعضاء الحزب .

قد تجَسّسَ لحساب دولة أجنبيّة .

قد قام بتنفيذ المشروع .

قد أرسلت أمريكا بعثة أثريّة إلى مصر .

قد أُعدم ثائران اليوم .

قد أعتُقِل بعد الحادث .

قد أعلنوا حاجتهم إلى هذا النوع من الأجهزة .

٦ – مثال :

هل عُدَّ رجلاً معروفاً ؟ نعم . عُدَّ رجلاً معروفاً .

هل عُرْقِلَ عَمَلُكَ ؟

هل مُدَّت أنابيبُ النفط ؟

هل ضُمّا اليهم ؟

هل عُدَّتَا مشهورتين ؟

هل عُدِدْنَا قديرين ؟

هل عُدِدْنَ غنيّات ؟

هل تُرْجِمَ المقالُ إلى بعض اللغات الأجنبيّة ؟

هل عُدِدْتُم أساتذة معروفين ؟

هل عُدَّ الأمرُ هامًّا ؟

٧ – مثال :

سوف يُعطَى جائزةً .	أُعْطِيَ جائزةً .

سوف يُسَمَّى فريدًا .

سوف يُستغنى عن أشياء كثيرة .

سوف يُعَاديَان بسبب سياستهما .

سوف تُعَدّ القاعة للاجتماع .

سوف تُقَدَّم القهوة إلى الضيوف .

سوف تُصَادَرُ أملاك الأغنياء .

سوف يُسْتَلَمُ الكتابُ .

سوف تُنَاقَشُ المشكلةُ .

سوف تُستعملُ السيّاراتُ لنقل البترول .

سوف يُخْتَارون نوّابًا .

سوف تعاد إليه بعض الأفدنة التي صادرتها الحكومة .

سوف تُنَفَّذُ القوانين الجديدة .

سوف يُعْلَن موعدُ الجلسة القادمة .

سوف تُجْرى له العمليّة .

سوف تُشترى الفاكهة .

٨ — **مثال :**

احمرّ التفّاح عند نضجه .　　　　سيَحْمَرُّ التفّاح عند نضجه .

اصفرّ الموز هذا الشهر .

تَغَيّر لون الفاكهة عند نضجها .

احمرّت الطماطم هذا الشهر .

اصفرّ البرتقال عند نضجه .

احمرّ التفّاح هذا الشهر .

اشترى بطّيخة كبيرة .

اشترى موزًا اليوم .

اشترى تفّاحًا أحمر وتفّاحًا أصفر .

أكل خمس برتقالات .

أكلوا بطّيختين .

٩ — **أمثلة :**

حضرتُ الاجتماع التاسع .	9th
في مصر الآنَ أكثر من ثمانية مصانعَ للسيّارات .	8

The 11 يقوم الفلّاحون الأحدَ عَشَرَ بزراعة هذا الجزء من الأرض .

بدأت صناعة السيّارات في مصر منذ عشرين عامًا تقريبًا .

سيستمرّ المؤتمر نحو خمس ساعات .

تُعجِبُ ابني هذه البرامجُ التلفزيونيّةُ الأربعة .

أنا مستعدّ لتنفيذ هذين المشروعين .

يعمل في هذا المصنع نحوُ مئةٍ وخمسين عاملًا .

في مصر ثلاثةُ أهرام مشهورة .

تحدّث رئيس أركان الجيش الى الضبّاط الستّين أمس .

استقال عشرون موظّفًا بسبب الفضيحة .

أعلن متحدّثٌ باسم الحكومة نجاح المشاريع السبعة .

قامت الحكومة المصريّة بإعادة أربعِ مئةِ خبير روسيّ إلى بلادهم .

قُدّم ستّةَ عَشَرَ رجلًا إلى المحكمة لتجسّسهم لحساب دولة أجنبيّة .

كان الملك مينا فرعون مصر الأول .

في العلم العراقي نجمتان خضراوان .

أملك مئتين وثمانين كتاباً .

كان في المؤتمر نحوُ مئةِ مندوبة .

Free Selection Drills

تَمارين متعــدِّدةُ الإجــابة

١ — صباح الخير .

متى انتهى امتحان طلّاب البكالوريوس بجامعة ستانفورد ؟

كم طالبًا امتحن ؟

هل كان جميع الطلّاب مستعدّين للامتحان ؟ ماذا كانت النتيجة ؟

متى سيتخرّج الناجحون ؟

ألن تقام حفلة للمتخرّجين ؟

ألن يدعى جميع الأساتذة الى الحفلة ؟

كم طالبا من المتخرّجين سيستمرّ في الدراسة للحصول على الماجستير ؟

شـــكرًا .

٢ — مساء الخير .

هل الزراعة هي العمل الأساسيّ في ليبيا ؟

هل المناطق الزراعيّة في ليبيا قريبة من ساحل البحر ؟

هل في ليبيا مصانع للسيّارات ؟

لماذا تقدّمت الصناعة في ليبيا ؟

هل ليبيا في رأيك دولة صناعيّة أم زراعيّة ؟

شـــكرًا .

٣ — مرحبًا .

متى بدأت صناعة السيّارات في أمريكا ؟

لماذا تقدّمت صناعة السيّارات في الولايات المتّحدة ؟

هل في هذه المدينة مصنع للسيّارات ؟

هل أكثر مصانع السيّارات في أمريكا بولاية مشيجان ؟

هل يعمل في تلك المصانع عمّال كثيرون ؟ هل تعمل فيها عاملات أيضًا ؟

هل تقوم العاملات بنفس الأعمال التي يقوم بها الرّجال ؟

شكرًا .

٤ — صباح الخير .

ألم يكن مينا ملك الجزء الجنوبيّ من مصر ؟

هل أصبح مينا فرعون مصر كلّها بعد غزوه الجزء الشمالي ؟

هل كان مينا أوّل فرعون حكم مصر كلّها ؟

هل تعرف أسماء فراعنة آخرين ؟

ما أهمّ الآثار التي تركها فراعنة مصر القدماء ؟

ألم يُعرف حتّى الآن كيف بُني الهرم الأكبر ؟

شكرًا .

٥ — استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

استمرّ اجتماع المجلس ثلاث ساعات تقريبًا .

بنى الأهرامات ملوك مصر القدماء .

بدأ الاجتماع في الساعة الواحدة بعد الظهر وانتهى في الساعة
الخامسة مساءً .

قرأت ٩٩ صفحة من الكتاب أمس وقرأت صفحة أخرى صباح اليوم .

هل العمل الأساسيّ في مصر هو الزراعة أم الصناعة ؟

تحسّنت الصناعة في مصر بعد الثورة .

٦ – استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، لِ ، على ، إلى ، في

يعلن ، ينفّذ ، يقضي ، يصل

٧ – استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

استعداد ، استمرار ، تقدّم ، اعتقال ، إعلان ، تجسّس ، إقامة ،
وداع ، سجن ، إعدام ، نضج ، إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ،
مصادرة ، صدّ ، ضمّ ، عدّ

٨ – أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

زراعة ، أهرام ، استمرّ ، سيّارة نقل ، ضمّ ، رئيس أركان الجيش ،
أملاك ، بطيخ ، يشتري ، أخضر

Free Oral Expression

حديث حرّ

موضوع الحديث : المصريّون القدماء وبناء الأهرامات

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصّة الكلمات الآتية :

فِرْعَون ـ فراعنة
أهرام ـ أهرامات
بناء
موت
استمرّ في ـ يستمرّ في
تقدّموا في ـ يتقدّمون في
نَحْو
لماذا ؟

أُسْرَة (dynasty)

المصريّون القدماء

علوم

الآثار

Reading Exercise

نصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

كانت مصرُ قبلَ الثورة دولةً زراعيّة ، لكنّ الحكومةَ بدأتْ منذُ إعلانِ الجمهوريّة في تنفيذِ بَرنَامَجٍ صناعيٍّ للبلاد سُمِّي بَرْنَامَج السنواتِ الخمس . وقد بنتْ حكومةُ الثورة أثناءَ تلك السنواتِ نحوَ ستِّ مئةٍ وخمسين مصنعًا ، منها مصانعُ سيّاراتِ نَصْر ، والمصانعُ الحربيّةُ ومصانعُ أجهزة التلفزيون والراديو . وتَقَدَّمت أيضًا الصناعاتُ البتروليّةُ والصناعاتُ البنائيّة ، وفُتِحت أبوابُ العملِ أمام تسعِ مئةِ عاملٍ جديدٍ كلَّ شهر .

وبعد أحدَ عشرَ عامًا من بدايةِ الثورةِ ألقى عبدُ الناصر خطابًا قال فيه : " لم يكُنْ عندنا حين بدأنا البناءَ الصناعيَّ أكثرُ من مئتَيْ مصنع . وقد أصبحنا من أكبرِ الدول الصناعيّة في الشرق الأوسط . كان عندنا في العام الماضي نحوُ سَبْعِ مئةِ عاملٍ وثلاثِ مئةٍ وخمسين عاملةً لا يجدون عملًا بسبب إغلاق شركةِ النصر للبترول في السويس ، ولكنّهم الآن يعملون في المصانعِ الحربيّة الجديدة . لقد أصبحت وزارةُ الصناعةِ من أهمّ الوزارات المصريّة " .

Questions

أسئلة

(١) متى أصبحت مصر دولة صناعيّة ؟ ماذا كانت مصر قبل ذلك ؟

(٢) هل بَنَتِ الثورةُ مصانعَ كثيرةً أثناءَ السنواتِ الخمس الأولى ؟ كم مصنعًا بَنَتْ ؟

(٣) ما بعض الصناعات التي قامت أثناء السنوات الخمس ؟

(٤) ماذا قال عبد الناصر في خطابه ؟

Dictionary Exercises

تمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb.. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تَوَحَّدَتِ البراجُ الدراسيّة في البلاد العربيّة . (و ح د)

تَعَاوَنَ المُوَظَّفونَ في تنفيذ المشروع . (ع و ن)

اسْتَقَرَّ الوضع على هذا الحال . (ق ر)

أَنْجَزَ الطالب واجبه . (ن ج ز)

اسْتَفَادَ الطلاب من محاضرة الأستاذ . (ف ي د)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الهواء والماء أساسُ الحياة . (أ س)

الكَرَمُ العربيّ معروف . (ك ر م)

نجيبٌ تلميذٌ مُجْتَهِدٌ . (ج هـ د)

الحُبُّ غذاء للنفس . (ح ب)

سليم طالب كَسْلان . (ك س ل)

Lesson 92

New Features in the Presentation Drills

1.a. The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc.
  b. The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc.

2. The indefinite compound cardinals 103-999.

4. The definite compound cardinals 101-999.

5. The compound ordinals 101-999.

6. The mood markers for defective verbs whose huwa form ends in -aa.

الدرس الثاني والتسعون

Lesson 92

الشرح

Presentation Drills

١ – (أ)

The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc.

ذهب مئةُ رجلٍ ورجلٌ إلى واشنبطون .*	ذهبت مئةُ سيّدةٍ وسيّدةٌ إلى واشنطون .
أرسلوا مئةَ رجلٍ ورجلًا إلى واشنطون .	أرسلوا مئةَ سيّدةٍ وسيّدةً إلى واشنطون .
تحدّثنا إلى مئةِ رجلٍ ورجلٍ في الاجتماع .	تحدّثنا إلى مئةِ سيّدةٍ وسيّدةٍ في الاجتماع .
ذهب مِئَتَا رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطون .	ذهبت مئتا سيّدةٍ وسيّدةٌ إلى واشنطون .
أرسلوا مِئَتَيْ رجلٍ ورجلًا إلى واشنطون .	. . . .
تحدّثنا إلى مِئَتَيْ رجلٍ ورجلٍ في الاجتماع .	. . . .

---

* also واشنطن

ذهب ثلاثُ مئةِ رجلٍ ورجلٌ إلى واشنطون .	ذهبت ثلاثُ مئةِ سيّدةٍ وسيّدةٌ إلى واشنطون .
أرسلوا ثلاثَ مئةِ رجلٍ ورجلًا إلى واشنطون .	....
تحدّثنا إلى ثلاثِ مئةِ رجلٍ ورجلٍ في الاجتماع .	....

.... الخ .

(ب) The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

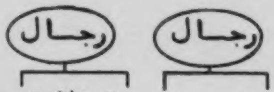
ذهبَ مئةُ رجلٍ ورجلان .	ذهبت مئةُ سيّدةٍ وسيّدتان .
أرسلوا مئةَ رجلٍ ورجلين .	أرسلوا مئةَ سيّدةٍ وسيّدتين .
تحدّثنا إلى مئة رجلٍ ورجلين .	تحدّثنا إلى مئةِ سيّدةٍ وسيّدتَيْن .
ذهبَ مئتا رجلٍ ورجلان .	ذهبت مئتا سيّدةٍ وسيّدتان .
أرسلوا مئةَ رجلٍ ورجلين .	....
تحدّثنا إلى مئةِ رجلٍ ورجلين .	....
ذهب ثلاثُ مئةِ رجلٍ ورجلان .	....

أرسلوا ثلاثَ مئةِ رجلٍ ورجلين . ...

تحدّثنا إلى ثلاثِ مئةِ رجلٍ ورجلين . ...

...... الخ .

٢ — Each of the compound cardinals 103-999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3-99. In such combinations, the numerals 3-99 determine the form of the counted noun.

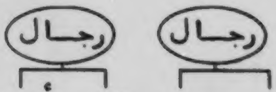


(ا) ١٠٠ + ٣ = مئة+ثلاثة = مئة وثلاثة رجالٍ

ذهب مئةٌ وثلاثةُ رجالٍ إلى مصر .

أرسلوا ثلاثَ مئةٍ وعشرةَ رجال
إلى مصر .

تحدّثوا إلى ثلاثِ مئةٍ وعشرةِ
رجال أمس .



٢٠٠ + ٤ = مئتان +أربعة= مئتان وأربعة رجال

ذهب ....

أرسلوا ....

تحدّثوا إلى .....

رجال رجال

٣٠٠ + ١٠ = ثلاثُ مئةٍ + عشرة = ثلاث مئةٍ وعشرة رجالٍ   ذهب . . . .

أُرسلوا . . . .

تحدّثوا إلى . . . . .

رجل رجل

٤٠٠ + ١٥ = أربع مئةٍ + خمسةَ عَشَرَ = أربع مئةٍ وخمسةَ عَشَرَ رجلا

ذهب . . . .

أُرسلوا . . . .

تحدّثوا إلى . . . .

رجل رجل

٥٠٠ + ٢٠ = خمس مئةٍ + عشرون = خمس مئةٍ وعشرون رجلًا

ذهب . . . . . .

أُرسلوا . . . .

تحدّثوا إلى . . . . . .

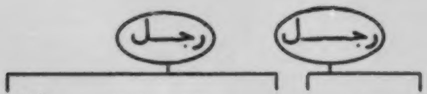
رجل رجل

٦٠٠ + ٢١ = ستّ مئةٍ + واحد وعشرون = ستّ مئةٍ وواحد وعشرون رجلًا

ذهب . . . .

أُرسلوا . . . .

تحدّثوا إلى . . . . . .

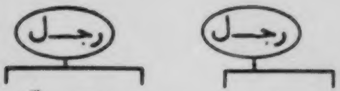


٧٠٠+٣٢= سبع مئةٍ + اثنان وثلاثون = سبع مئةٍ واثنان وثلاثون رجلا

ذهب ....

أرسلوا ....

تحدّثوا إلى ....



٩٠٠+٥٦= تسع مئةٍ+ستّةوخمسون = تسعُ مئةٍ وستّة وخمسون رجـلاً

ذهب ....

أرسلوا ....

تحدّثوا إلى ....

(ب) كـــرّر التمرين السابق مستعملًا كلمة "سيّدة" بدلًا من كلمة "رجل"

*٣ــ استبدل بالأرقام كلمات وصحّح صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعيّة ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أنّ ٣٠٧ سيّدة حضرتِ المؤتمر ، وقد حَضَرَ المؤتمر أيضًا ٩٠٥ رجل .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .

استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .

ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .

في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .

مات في حوادث السيّارات هذا العام ٧٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيّدة .

تعلّمنا في صفّ اللغةِ العربيّة هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .

زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكيّا و٣٩٢ أمريكيّة .

ليس المال الذي حصل عليه أقلّ من ٩٩٠ جنيه .

٤ — When definite, the compound cardinals 101-999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101-999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the expression designating one of the units, and (c) the expression designating either one of the tens or one of the teens. * The definite cardinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة) and the definite cardinal 102 is المئة والاثنان (feminine: المئة والاثنتان).

---

*The Teens and the units are, of course, mutually exclusive.

ذهب الرجالُ المئةُ والواحدُ إلى واشنطون .	ذهبت السيّداتُ المئةُ والواحدةُ إلى واشنطون .
أرسلنا الرجالَ المئتين والاثنين .	أرسلنا السيّداتِ المئتين والاثنتين .
تحدّثنا إلى الرجال الثلاثِ مئةِ والعشرةِ أمس .	تَحَدّثنا إلى السيّدات الثلاث مئة والعشر أمس .
ذهب الرجال الخمسْ مئةِ والخمسةَ عَشَرَ أمس .	ذهبت السيّداتُ الخمسُ مئةِ والخمسَ عشرةَ أمس .
أرسلنا الرجال الثمانِيَ مئةِ والستّين .	أرسلنا السيّداتِ الثمانِيَ مئةِ والستّين .
تحدّثنا عن الرجالِ التسعِ مئةِ والأربعةِ والعشرين .	تحدّثنا عن السيّداتِ التسع مئة والأربع والعشرين .

٥ – The ordinal 101 is المئةُ والواحد (feminine: المئة والواحدة). Each of the compound ordinals 102-999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and', and (c) one of the ordinals 2-99.

(١) السطرُ المئةُ والواحدُ قصير .	الصفحةُ المئةُ والواحدةُ سهلة .
قرأتُ السطرَ المئةَ والواحدَ مرّتين .	قرأتُ الصفحةَ المئةَ والواحدةَ مرّتين .
في السطرِ المئةِ والواحدِ كلمة صعبة .	في الصفحةِ المئةِ والواحدةِ كلماتٌ صعبة .

(ب) السطرُ المئةُ والثَانِي قصير .	الصفحةُ المئةُ والثانيةُ سهلةَ .
السطر المئةُ والثالثُ قصير .	الصفحةُ المئةُ والثالثةُ صعبة .
قرأت السطرَ المئتين والعاشرَ مرّتين .	قرأت الصفحةَ المئتين والعاشرةَ مرّتين .
في السطر الثلاثِ مئةٍ والخامسَ عشَر . كلمات صعبة .	في الصفحة الثلاثِ مئةٍ والخامسةَ عشرةَ كلماتٌ صـــعبةَ .
مات في العام الست مئة والسبعين الهجريّ .	ماتَ في السنةِ الست مئة والسبعين الهجريّـــة .
كان العامُ الثماني مئة والتاسع والتسعون الهجريّ صعبًا على المسلمين .	كانت السنة الثماني مئة والتاسعة والتسعون الهجريّة صعبة على المسلمين .

* (جـ) استبدل بالأرقام كلماتٍ في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

هل غُزِيت مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلاديّ ؟

مــــن غــــزا سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلاديّة ؟

في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .

نشر الصحفيّ ٣٢٢ مقالًا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .

حضرتُ أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ من المحاضرات التي غبتُ عنها .

٦– (ا) سوف يَنْسَى الموعد .	لن يَنْسَى الموعد .	لم يَنْسَ الموعد .
سوف يَسْعَى لحلّ المشكلة.	لن يَسْعَى لحلّ المشكلة.	لم يَسْعَ لحلّ المشكلة .
سوف يُعَادَى بسبب أعماله .	لن يُعَادَى بسبب أعماله .	لم يُعَادَ بسبب أعماله .
سوف يُسْتَغْنَى عنه .	لن يُسْتَغْنَى عنه .	لم يُسْتَغْنَ عنه .

(ب) سوف يَنْسَى الموعد .	لن يَنْسَى الموعد .	لم يَنْسَ الموعد .
سوف تَنْسَى الموعد .	لن تَنْسَى الموعد .	لم تَنْسَ الموعد .
سوف أَنْسَى الموعد .	لن أَنْسَى الموعد .	لم أَنْسَ الموعد .
سوف نَنْسَى الموعد .	لن نَنْسَى الموعد .	لم نَنْسَ الموعد .

سوف يَنْسَيَانِ الموعد .	لن يَنْسَيَا الموعد .	لم يَنْسَيَا الموعد .
سوف تَنْسَيَانِ الموعد .	لن تَنْسَيَا الموعد .	لم تَنْسَيَا الموعد .
سوف يَنْسَوْنَ الموعد .	لن يَنْسَوا الموعد .	لم يَنْسَوْا الموعد .
سوف تَنْسَيْنَ الموعد .	لن تَنْسَي الموعد .	لم تَنْسَي الموعد .
سوف تَنْسَيَانِ الموعد .	لن تَنْسَيَا الموعد .	لم تَنْسَيَا الموعد .
سوف تَنْسَوْنَ الموعد .	لن تَنْسَوا الموعد .	لم تَنْسَوا الموعد ؛

سوف يَنْسَيْنَ الموعد .	لن يَنْسَين الموعد .	لم يَنْسَيْنَ الموعد .
سوف تَنْسَيْنَ الموعد .	لن تَنْسَيْنَ الموعد .	لم تَنْسَيْنَ الموعد .

٧ – * صحّح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن (يبقى) صديقي في مصر أكثر من عام .

لم (يُبْنَى) البيت هذه السنة .

ألم (يُدْعيان) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم (يحضرانها) ؟

ألن (يرضون) بهذا الحلّ ؟

لماذا (يَسْعَيْنَ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا (يَسْعَيْنَ) في حَلّ مشكلاتهنّ ؟

ألم (تربيان) ابني في المدرسة ؟

لن (يبقين) هنا طويلا ؟

هل (ترون) الأستاذ قديرًا ؟

Passage for Intensive Study

نـــصّ للدراســـة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتابًا عُنوانُهُ " تاريخُ مصرَ منذُ زمنِ نابليون حتّى اليوم " كتبه أستاذٌ معروفٌ في جامعةِ القاهرةِ هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصفَ الأستاذُ في الصفحة المئتين والخامسةِ والستّينَ من كتابه معركةً بين الجنودِ الفرنسيّين والشعبِ المصريّ في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كانَ عددُ الفرنسيّينَ أربعَ مئةٍ وثلاثةً وثمانين جنديًّا ، وكان المصريّونَ نحوَ ستّ مئةٍ وخمسين رجلا . وقد استمرّتِ المعركةُ منَ الصباح حتّى المساء ، وقُتِلَ فيها من الفرنسيّين مِئَةُ جنديٍّ وجنديٌّ ومن المصريّينَ ثلاثُ مئةِ رجلٍ ورجـــــلان " .

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينْسَ المصريّون هذه المعركةَ ولن ينْسَوْها ، وبسببها كرهوا الحروب. "

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is the author of the book mentioned in the above paragraphs? What does the book discuss?

(b) In the battle which the author describes, were there many casualties? Which side was victorious?

(c) What was the psychological impact of the battle on the Egyptians?

(d) Do you get the impression that some of the author's statements are exaggerations of the facts? Explain.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتابًا عنوانه " تاريخ مصر منذُ زمن نابليون حتّى اليوم " كتبه أستاذ معروف في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذ في الصفحة الـ ٢٦٥ من كتابه معركة بين الجنود الفرنسيّين والشعب المصريّ في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عدد الفرنسيّين ٤٨٣ جنديًّا ، وكان المصريّون نحو ٦٥٠ رجلا . وقد استمرّت المعركة من الصباح حتّى المساء، وقُتِل فيها من الفرنسيّين ١٠١ جنديّ ومن المصريّين ٣٠٢ رجل " .

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينس المصريّون هذه المعركة ولن ينسوها ، وبسببها كرهوا الحروب.

Grammatical Notes القواعد

A. The compound cardinals 101 - 999

The following rules have been stated and illustrated in the Presentation Drills:

(1) None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the indefinite cardinals 101, 102, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc. Similarly, the indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(2) Each of the compound cardinals 103 - 999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3 - 99. In such combinations, the numerals 3 - 99 determine the form of the counted noun.

(3) When definite, the compound cardinals 101 - 999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101 - 999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the word which follows the conjunction /wa/ 'and'; if the conjunction occurs more than once in the compound, each occurrence is followed by the definite article.

The definite cardinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة) and the definite cardinal 102 is المئة والاثنان (feminine: المئة والاثنتان).

B. The compound ordinals 101 - 999

As has been stated and illustrated in the Presentation Drills, the ordinal 101 is المئة والواحد (feminine: المئة والواحدة). Each of the compound ordinals 102 - 999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and' and (c) one of the ordinals 2 - 99.

C. Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -aa, that -aa remains unchanged in the subjunctive mood and shortened to -a in the jussive mood:

Indicative		Subjunctive		Jussive	
yansaa	يَنْسَى	yansaa	يَنْسَى	yansa	يَنْسَ
tansaa	تَنْسَى	tansaa	تَنْسَى	tansa	تَنْسَ
ansaa	أَنْسَى	ansaa	أَنْسَى	ansa	أَنْسَ
nansaa	نَنْسَى	nansaa	نَنْسَى	nansa	نَنْسَ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, that marker is dropped in the subjunctive and the jussive moods:

	Indicative		Subjunctive and jussive	
	yansayaa-ni	يَنْسَيَانِ	yansayaa	يَنْسَيَا
	tansayaa-ni	تَنْسَيَانِ	tansayaa	تَنْسَيَا
	yansaw-na	يَنْسَوْنَ	yansaw	يَنْسَوْا
(anti)	tansay-na	تَنْسَيْنَ	tansay	تَنْسَيْ
	tansaw-na	تَنْسَوْنَ	tansaw	تَنْسَوْا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and is therefore retained in all situations:

	Indicative		Subjunctive		Jussive	
	yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ
(antunna)	tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ

D. The "shortened" form of present-tense verbs

The jussive form of present-tense verbs is often called the "shortened" form; a comparison of the following forms reveals the reason:

Indicative		Subjunctive		Jussive	
yaktub-u	يكتبُ	yaktub-a	يكتبَ	yaktub	يَكْتُبْ
yanaam-u	ينامُ	yanaam-a	ينامَ	yanam	يَنَمْ
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُوَ	yad9u	يَدْعُ

تمارين على العدد

استبدل بالأرقام كلمات في كلّ من جمل التمارين الآتية ، وصحّح صيغة المعدود اذ كانت في حاجة إلى التصحيح .

١ – اشترك ١٠١ طالب في المؤتمر .
اشتروا ٢٠١ كتاب .
أُلحق ١٠١ شخص بقوّات البوليس.
أرسلوا ٤٠٢ جنديّ إلى المعركة .
ذهب ١٠٣ مندوب إلى القاهرة .
أرسلوا ٥١٥ جنديّ إلى المعركة .
رجع ٦٢١ رجل .
حضر المؤتمر ٢١٣ معلّم .

٢ – ذهب الطلّاب الـ ١٠١ الى المصيف .
سافرتِ السيّداتُ الـ ٥١١ أمس .
أرسلوا ٩٥٦ كتاب إلى المكتبة .
تعلّمنا في صفّ اللغة العربيّة هذا العام ٨٤٢ كلمة .
مات في حوادث السيّارَات هذا العام ٧٨٢ شخص .
قرأنا الصفحة الـ ١٠٢ مرّتين .
مات في العام الـ ٦٧٠ الهجريّ .

L-92

نشر الصحفيّ ٢٢ مقال .

في الصفحة الـ ٣١٥ كلمات جديدة كثيرة .

Pattern Drills

تمارين محـدّدة الاجـابة

١ – مثال :

لم ينس الموعد .	لم ينس الموعد .
لم ينسوا	لم ينسوا الموعد .

لم ينس ، لم تنس ، لم ينسيا ، لم تنسيا ، لم ينسوا ، لم يَنْسَيْنَ ، لم تَنْسَ ،
لم تَنْسَيْ ، لم تنسيا ، لم تنسوا ، لم تَنْسَيْنَ ، لم أَنْسَ ، لم نَنْسَ

٢ – مثال :

سوف يبقى في المعسكر شهرًا . لن يبقى   لن يبقى في المعسكر شهرا .

سوف يُبْنى البيتُ هذا العام . لن يُبْنَى

سوف تريان المكتبة . لن تريا

سوف يسعيان في الحصول على وظيفة . لن يسعيا

سوف ينسون الموعد . لن ينسوْا

سوف يَرْضَيْنَ بهذا الحلّ . لن يَرْضَيْنَ

سوف أسعى في الحصول على عمل . لن أسعى

سوف نرى الفيلم الجديد . لن نرى

هل سترضى بهذا الراتب يا حسن ؟ ألن ترضى

هل ستسعين في الحصول على عمل أفضل يا هند ؟ ألن تسعي

٣ – مثال :

لم يسعَ في الحصول على عمل . لن يسعى لن يسعى في الحصول على عمل .

لم يَبْنِ بيتًا آخر . لن يَبْني

لم يبقيا معنا طويلًا . لن يبقيا

لم تريا المستشفى الجديد . لن تريا

لم يَنْسَوا الموعد . لن ينسوا

لم ترضَيْن بهذا الحلّ . لن ترضَيْنَ

ألم ترَ سيّارتي الجديدة ؟ ألن ترى

ألم تسعيا في الحصول على الوظيفة ؟ ألن تسعيا

ألم تبقَ في الجيش سنتين ؟ ألن تبقى

لم ترضَيْ بهذا الراتب . لن ترضيْ

لم أنس الموعد . لن أنسى

لم نبقَ هنا . لن نبقى

٤ – مثال :

أتى صديقي في الساعة الثامنة صباحًا . سيأتي صديقي في الساعة الثامنة صباحًا .

انفجرت القنابل الزمنيّة .

بنى بيتًا قرب الساحل .

دَعَوا زملاءهما إلى الحفلة .

رأتا الفيلم الجديد .

أُعدم الثائر .

شكونَ الموظّفة إلى المدير .

هل قضيتَ إجازتك الصيفيّة هنا ؟

هل أتيتِ مع فريد ؟

هل غزوتم المنطقة ؟

هل شكوتُنَّه إلى الأستاذة ؟

هل قضيتما الصيف في لبنان ؟

بَنَوْا بيتًا كبيرًا على ساحل البحر .

٥ – مثال :

صار مشهورًا . صار مشهورًا .

صارت صارت مشهورةً .

صارا ، صارتا ، صاروا ، صِرْنَ ، صرتَ ، صرتِ ، صرتم ، صرتنّ ، صار ، صارت

٦ – مثال :

سوف تعرقلُ الحربُ جهودنا . عرقلت الحرب جهودنا .

سوف يصير مترجمًا قديرًا .

سوف يترجم القرآن إلى اللغة الإنجليزيّة .

سوف تستغرق العمليّة أربع ساعات .

سوف تُجرى له عمليّة .

سوف يُقدَّمان إلى المحكمة .

سوف أُختارُ رئيسًا للمجلس .

سوف يُستغنى عنّا .

ستُعاديان بسبب هذه السياسة .

ستُعاقَبان بالسجن .

هل ستستعملون قاذفات القنابل ؟

سينجحون في عرقلة جهودنا .

سيُعاد المال اليه .

سيقوم السيّد حسن بترجمة الكتاب إلى اللغة العربيّة .

٧ – مثال :

ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .	ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .
هو	سيبقى في المستشفى مادام مريضًا .

هم ، هنّ ، هي ، هو ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ

٨ – مثال :

لم يشترِ جهاز الراديو .   لن يشتريَ جهازَ الراديو .

لم يشتركوا في المعركة .

لم تذهب إلى الجامعة اليوم .

لم يقرآ المقال .

لم تدرسا الدرس .

لم يسافروا إلى الشرق الأوسط .

لم يذهبن إلى روسيا .

لم تعرفي السبب .

لم يجدوا حلًّا للمشكلة .

لم تكن حاضرات .

لم أكن رئيسًا .

لم نذهب إلى الحفلة .

لم تحضرا المؤتمر .

٩ – أمثلة :

سافر مئة أستاذٍ وأستاذٌ إلى أوربّا . 101

أرسلنا الجنود المئتين والعشرين إلى المعركة . The 220

السطر المئة والثالث هامّ . 103rd

السطر المئة والثاني هام .

في الصفحة الثلاثِ مئةٍ والخامسة والعشرين كلمات صعبة .

أُرسلَ الجنودُ السبعُ مئةٍ والثمانيةَ عَشَرَ إلى تكساس .

ذهبت المندوبات المئة والواحدة إلى تكساس .

لم تكن الزيارات الثلاث ممتعة .

كانت المطّبختان لذيذتين .

استعمل الجيش جهازيّ الرادار في المعركة .

قضينا على السرب الأوّل من طائرات العدوّ .

أرسلنا الكتب الثمانيَ مئةٍ والستّين إلى المكتبة .

غـــــزيت سوريا في العام الستمئة والسبعين الميلادي .

Free Selection Drills تمارين متعددة الاجابة

أجب على الأسئلة التالية مستعملًا الأعداد ١٠١ الى ٩٩٩ كلّما أمكن :

١ – صباح الخير .

منذ كم يوم التحقتَ بشركة أرامكو ؟

منذ كم يوم التحق زميلك بتلك الشركة ؟

هل تعملان بنفس الفرع ؟ كم موظّفًا في الفرع الذي تعملان به ؟

كم عدد عمّال الشركة ؟

كم راتبك الشهريّ ؟

متى ستنتهي مدّة عملك في الشركة ؟

ألن تبقى هنا بعد ذلك ؟

شكرًا .

٢ – السلام عليكم .

لماذا رُفِض طلب الالتحاق الذي قدّمتَه في العام الماضي إلى جامعة هارفارد ؟

ألم تسع مرّة أخرى في الالتحاق بجامعة هارفارد ؟

في أيّ جامعة تدرس الآن ؟

كم عدد طلّاب الجامعة ؟

كم عدد الطلّاب الأجانب بالجامعة ؟ وكم عدد الطالبات الأجنبيّات بها ؟

كم طالبًا يدرّس في الجامعة أثناء الصيف عادة ؟

شــكرًا .

٣ – مساء الخير .

ألم تنته من قراءة الجزء الأوّل من كتاب الأدب الإنجليزيّ ؟

كم عدد صفحات ذلك الكتاب ؟

هل أعجبك الموضوع الذي قرأته في الصفحة المئتين والخامسة والعشرين ؟

شــكرا .

٤ – صباح الخير .

كم عضوًا في البرلمان الإنجليزيّ ؟

هل كان في مصر برلمان ؟ هل كان الشعب ينتخب أعضاءه ؟

ألم يبقَ البرلمان بعد الثورة ؟

هل سمعت عن مجلس الأمة المصريّ ؟

هل تعرف كم عضوا في ذلك المجلس ؟

هل أعضاء الكونجرس الأمريكيّ أكثر من أعضاء مجلس الأمّة المصريّ ؟

كم عضوًا في الكونجرس ؟ كم عدد أعضاء مجلس النوّاب بالكونجرس ؟

شــكرًا .

٥ – مرحبا . تكلم عن ثورة بعض الشعوب.

هل تقرأ ما ينشر عن ثورة الشعب .

ألم يسعَ بعض زعماء الثورة في الوصول إلى اتفاق مع الحكومة؟

كم عدد الثوّار الذين اعتقلهم رجال الأمن في السنوات الأخيرة ؟

ألم تُعادِ الحكومة بعض البلاد الأخرى بسبب سياستها في الداخلية

شكرا .

٦ – استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوّعة دون أن تُغيّر المعنى :

تركت كتابي في البيت ولذلك عدت لاحضاره .

حضر المؤتمر مئة من طلّاب جامعتنا ومئتان من طلّاب الجامعات الأخرى .

بعد عودتي من الخارج زرت أبناء عمّي وأبناء خالتي و . . . . .

بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة صباحا وانتهت في الساعة العاشرة صباحا .

في الكتاب مئتا صفحةٍ وصفحة . قرأت الصفحة الأخيرة من ذلك الكتاب مرّتين .

هل دخول الجيش واجب على كلّ شخص ؟

كانت سميرة سكرتيرة في العام الماضي ، وهي سكرتيرة الى اليوم .

قرأت مئة صفحة من الكتاب في الأسبوع الماضي وقرأت أمس صفحتين .

كان فريد موظّفًا في الشركة ، وهو الآن مدير لها .

اشترت المكتبة ثلاث مئة كتاب في الشهر الماضي ، واشترت أربعَ مئةٍ وعشرة كتب في هذا الشهر .

تحدّث الوزير إلى مئة مراسل في اجتماع أمس ، وتحدّث إلى واحد وعشرين
مراسلًا اليوم .

سيكون فهمي ضيفًا في الحفلة التي سنقيمها له بمناسبة عودته من الخارج .

أرجع صديقي كتابي إليّ .

فرضت المحكمة السجن على الجاسوس لمدة خمس سنوات .

٧ ـ استعمل كلًّا من الأفعال التالية دون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، عن ، لِ ، بِ ، من ، إلى ، في

يعاقب ، يقضي ، يذيع ، يطلب ، يعلن ، يستورد ، ينفّذ

٨ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

احتلال ، اختيار ، استعارة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ،
قضاء ، انفجار ، بقاء ، بناء ، دعوة ، رأيّ ، غزو ، ترجمة ، عرقلة

٩ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

احتلّ ، أُعدم ، جهاز التلفزيون ، مدير ، يصبح ، لذيذ ،
ينسى ، يغزو ، يأتي ، سرب ، أقرباء ، مئة رجل ورجل

Free Oral Expression

حديث حرّ

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسيّ لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدَادِهِ بالعناصر التالية :

(١) موعد الزيارة وسببها .

(٢) الغاية من الزيارة .

(٣) نتائج الزيارة .

(٤) رأيك في هذه الزيارة وفي الزيارات السابقة .

Questions on the Comprehension Drills أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

(١) من أوّل رجل استخدم البحث العلميّ في كتابة التاريخ ؟

(٢) ما بعض المناطق التي زارها هيرودوتس ؟

(٣) أين قضى هيرودوتس معظم سنوات حياته ؟

(٤) متى مات بركليز ؟

(٥) هل غُزِيَت بلاد هيرودوتس في حياته ؟

(٦) في أيّ جزءٍ من كتابِهِ تحدّث عن الغزو ؟

(٧) لماذا يُعَدّ هيرودوتس مِنْ أعظم الرجال الذين عرفهم التاريخ ؟

Composition   انشـــاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Review Lessons 89 - 92

مراجعة للدروس ٨٩ — ٩٢

١ — الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟

الطالب : لا . لم يذهبْ إلى الجامعة .

هل سيعود غدًا ؟

هل ستتحدّث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟

هل ذهبا معًا ؟

هل سينسحبان من الاجتماع ؟

هل سيعرقل الوضعُ السياسيُّ عملَك ؟

هل يعرفان المندوب ؟

هل درسوا الطبَّ ؟

هل سيزرن مصر ؟

هل فهمتَ الدرس ؟

هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟

هل علمتما بالخبر ؟

هل استعملتم السيّارة ؟

هل وجدتم كتبكم ؟

هل درّستْكَ شيئًا ؟

هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتنّ عن موعد الجلسة ؟

هل قرأْتَ المقال ؟

٢ — الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيرًا .

هو معروف . كان

هي غائبة . ما زال

هما وزيران . أصبح

هم أغنياء . ليس

أنا مدير الشركة . ظلّ

هنَّ ممرّضات . صار

أنتِ تعملين في مكتب الأمن . ظلّ

أنتما ضيفان . ليس

الحفل ممتع . كان

أنتم ضيوف الشرف . كان

الطعام لذيذ . ليس

الجهاز كبير . ليس

٣ — صحّح الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ (لا سوف) (يذهب) معي .

سأساعده (ما دام) يساعدني .

سنساعدهم (ما دام) يساعدوننا .

سأساعدكَ (ما دام) تساعدني .

(لا ذهب) إلى مكتبه أمس .

(لا سوف) (يلتحقون) بالجامعة .

(لا سوف) (يقابلان) الوزير .

أصدقائي (لا) (يعرف) أني رجعت .

المندوبات (لا) (حضرن) جلسة أمس .

٤ ـ الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .

الطالب الأوّل : لم يعد إلى مصر .

الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

سوف يجيء بعد الاجتماع .

سوف تثور على أستاذها .

سوف يسيران إلى المدرسة .

سوف تعودان إلى بيتهما .

سوف يغيبون عن الصفّ .

سوف ينلن الجائزة .

سوف يهون الأمر .

سوف تعود معي بعد خروجك من الصفّ .

سوف تقيمون حفلا .

سوف تصمن رمضان .

سوف نكون هنا .

سوف أصير طبيبا .

٥ – اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

ـــــ الموظّف الحكوميّ حين يكون عمره خمسة وسبعين عاما . (يلوم ، يتقاعد ، يجد)

سأبني بيتا لوالدي قبل ـــــ بيت لي . (رجوع ، بناء ، تصريح)

كنت ـــــ عندما هاجمنا الأعداء ، وشاهدت المعركة . (حاضرا ، غائبا ، قذرا)

ستقام ـــــ رسميّة بمناسبة عيد التحرير . (اجتماعات ، احتفالات ، مستعمرة)

لم تكن الجلسة ـــــ ، ولذلك لم يحضرها الصحفيّون . (سرّيّة ، علنيّة ، طويلة)

ستبني الحكومة ـــــ على النيل . (جهودا ، منطقة ، جسرا)

يتطلّب بناء المستشفيات ـــــ كثيرا . (مالا ، أموالا ، جسورا)

٦ ــ استعمل كلًّا من المفردات التالية في جملة تامّة :

عندما ، حين ، حاضرات ، موادّ ، وسائل المواصلات ، حادث

٧ ــ صحّح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يجرى) الطبيب له عمليّة .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيّارة ؟

ألم (ينتهي) الصفّ بعد ؟

متى (ستدعوان) الأساتذة ؟

لم (يدعوان) صديقتهما .

٨ ــ استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جنديّ . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربيّة واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .

الموضوع الذى ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .

في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لجمال عبد الناصر .

هل غزا العرب مصر في العام الهجريّ الـ ٦٠٠ ؟

٩ ـ كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددا كبيرا من الأفدنة ، وكان الفلّاحون الفقراء
يقومون بـ (زرع) تلك الأفدنة .

ثار الـ (ع م ل) على رئيس الـ (ص ن ع) .

تساعد الـ (ص ن ع) على تقدّم البلاد .

تمتّعنا بمشاهدة الـ (هـ ر م) الثلاثة .

(م ر ر) المعركة ستّ ساعات .

١٠ ـ استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

عاملات ، مستعدّات ، نحو ، صناعيّ ، فراعنة ،
زراعيّ

١١ ـ استبدل بالأرقام كلمات وصحّح صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أن ٣٠٧ سيّدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضا ٥٠٩ رجل .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .

استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .

ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جنديّ .

في هذا المعسكر ٧٦٠ جنديّ .

مات في حوادث السيّارات هذا العام ٧٨٢ رجلا و ٩٣٤ سيّدة .

تعلّمنا في صفّ اللغة العربيّة هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .

زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكيّا و ٣٩٢ أمريكية .

ليس المال الذي حصل عليه أقلّ من ٩٩٠ جنيه .

١٢ ـ استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

هل غُزِيَتْ مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلاديّ ؟

هل غزت سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلاديّة ؟

في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .

نشر الصحفيّ ٣٢٢ مقالا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .

حضرتُ أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠ من المحاضرات التي غبت عنها .

١٣ – صحّح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن (يبقى) صديقي في مصر أكثر من عام .

لم (يَبْنِي) البيت هذه السنة .

ألم (يُدْعَيَانِ) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم (يحضرانها) ؟

ألن (يرضون) بهذا الحلّ ؟

لماذا (يَسْعَيْنَ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا (يَسْعَيْنَ) في حلّ مشكلاتهنّ ؟

ألم (تريان) ابنتي في المدرسة ؟

لن (يَبْقَيْنَ) هنا طويلا ؟

هل (تَرَوْنَ) الأستاذَ قديرا ؟

Lesson 93

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items , بكثير , في الوقت الحاضر
, مستوى , أعلى , (وكلاء) وكيل , (عمداء) عميد
(مستويات المعيشة) مستوى المعيشة .

2,3. Mood markers occurring on doubled verbs.

4.(a) The semantic values of أخ , أب .

(b) The forms أخي , أبي .

5.(a) The forms أب and أخ when in construct with a following noun.

(b) The forms أب and أخ when in construct with a following pronoun.

6. The preposition كَ .

7. The vocabulary items (ينقذ), أنقذ , (يختفي) اختفى
خطّة ، (يحوم) حامَ ، (أهداف) هدف , انقاذ
(خطط) . The expression وضع (يضع) خطّة .

الدرس الثالث والتسـعون

Lesson 93

Presentation Drills

الشـرح

هل العلاقاتُ حسنةٌ بين الشرق والغرب في الوقت الحاضر ؟

هل يبني المصريّون أهرامات في الوقتِ الحاضر ؟

أين كنت تعمل قبل قدومك إلى هذا البلد ؟ ما عملك في الوقت الحاضر ؟

أستاذي أقدرُ بكثيرٍ من أستاذك = أستاذي أقدر جدًّا من أستاذك .

هل كاليفورنيا أكبر بكثير من يوطا ؟

هل ابنتك أجمل بكثير من ابنة السيّد فاروق ؟

من عَمِيد كلّيّةِ العلوم بجامعة كاليفورنيا ؟ ومن وَكِيلُه ؟

في أيّ كلّيّة تدرس ؟ من عميد الكلّيّة ؟ هل له وكيل ؟

في هذه الجامعة تسع كلّيات ولكلّ كلّيّة عميد . اذن في هذه الجامعة تسعة عُمَدَاء .

في الجامعة عشرةُ عمداء ولكلٍّ منهم وكيل . وقد اجتمع رئيس الجامعة بالوُكَلَاءِ العشرةِ أمس .

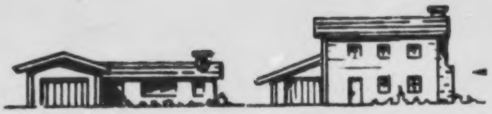
مَتَى انعقد اجتماع العُمَدَاء ؟ لماذا لم يحضره الوُكَلَاء ؟

كم عميداً في جامعة يوطا في الوقت الحاضر ؟ هل لكلٍّ منهم وكيل ؟ كم عدد الوكلاء ؟

هل حضر وُكَلَاءُ الوزارات اجتماع مجلس النوّاب أمس ؟

هل ترغب في مقابلةِ المدير أم وكيله ؟

البيتُ الأوّل أَعْلَى من البيتِ الثاني .

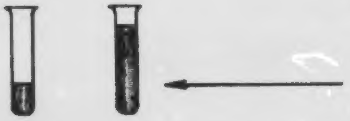


هرم خوفو أَعْلَى من هرم خفرع .

مدرستنا أَعْلَى من البيت الذي بجانبها .

هل بيتكم أَعْلَى بيت في الشارع ؟

مُسْتَوَى الماء في الأنبوبة الأولى أعلى من مُسْتَوَى الماء في الأنبوبة الثانية .



مُسْتَوَى التعليم في أمريكا يختلف عن مستوى التعليم في مصر .

لم يصل في دراسته الى المُسْتَوَى الجامعيّ .

هل مُسْتَوَى المعيشة في مصر أعلى من مُسْتَوَى المَعِيشَةِ في البلاد العربيّة الأخرى ؟

هل مُسْتَوَى المَعِيشَةِ في أمريكا أعلى من مُسْتَوَى المعيشة في البلاد العربية ؟

تختلف مُسْتَوَيَاتُ المعيشَةِ في الشرق الأوسط لأنّ البترول كثير في بعض البلاد وقليل في البعض الآخر .

هل كانت مصر قويّةً في زمن الفراعنة ؟

هل الوضع السياسي في هذا العام أفضل بكثير من الوضع السياسي في العام الماضي ؟

في أيّ كلّيّة يدرس ابن خالك ؟ من عميدها ؟ من وكيل العميد ؟ هل مستوى التعليم في الكلّيَّة أعلى من مستوى التعليم في الكلّيّات الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في الكويت أعلى من مستوى المعيشة في الأردن ؟ لماذا ؟

٢– (ا) سوف يحلُّ المشكلة .	لن يحلَّ المشكلة .	لم يحلَّ المشكلة .
سوف يخِفُّ التوتر .	لن يخِفَّ التوتر .	لم يَخِفَّ التوتر .
سوف يفِرُّ من السجن .	لن يفِرَّ من السجن .	لم يفِرَّ من السجن .
سوف يستعدُّ للامتحان .	لن يستعدَّ للامتحان .	لم يستعدَّ للامتحان .
سوف يحمرُّ لونه .	لن يحمرَّ لونه .	لم يحمرَّ لونه .

* (ب) سوف يستمرُّ هذا الوضع.	لن يستمرَّ هذا الوضع.	لم يستمرَّ هذا الوضع .
سوف تُمَدُّ الأنابيب .	....	....
سوف يَظَلُّ مديرًا .	....	....
سوف يطمئنُّ إلى الطبيب.	....	....

٣– (ا) سوف يحلُّ المشكلة .	لن يَحُلَّ المشكلة .	لم يَحُلَّ المشكلة .
سوف تَحُلُّ المشكلة .	لن تَحُلَّ المشكلة .	لم تَحُلَّ المشكلة .
سوف أَحُلُّ المشكلة .	لن أَحُلَّ المشكلة .	لم أَحُلَّ المشكلة .
سوف نَحُلُّ المشكلة .	لن نَحُلَّ المشكلة .	لم نَحُلَّ المشكلة .

(ب) سوف يَحُلَّانِ المشكلة .	لن يَحُلَّا المشكلة .	لم يَحُلَّا المشكلة .
سوف تَحُلَّانِ المشكلة .	لن تَحُلَّا المشكلة .	لم تَحُلَّا المشكلة .
سوف تَحُلِّينَ المشكلة .	لن تَحُلِّي المشكلة .	لم تَحُلِّي المشكلة .
سوف تَحُلُّونَ المشكلة .	لن تَحُلُّوا المشكلة .	لم تَحُلُّوا المشكلة .

(جـ) سوف يَحْلُلْنَ المشكلة .	لن يَحْلُلْنَ المشكلة .	لم يَحْلُلْنَ المشكلة .
سوف تَحْلُلْنَ المشكلة .	لن تَحْلُلْنَ المشكلة .	لم تَحْلُلْنَ المشكلة .

٤– (ا) لي أختٌ واحدة وأخٌ واحد .

هل لك أَخٌ أصغرُ منك ؟

كم أخًا لك ؟ وكم أختًا ؟

أنا أَبٌ لولدين وبنت .

(ب) لي أخٌ اسمه محمود . محمود أَخِي .

هل تعرف أَخِي الكبير ؟ متى تعرَّفتَ على أخي الصغير ؟

رجع أَبِي من المكتب منذ ساعة .

هل قابلتَ أَبِي أمس ؟

هل سيرجعُ أَخِي مع أَبِي ؟

٥– (ا) أَبُـو صديقِكَ غائب.   قابلتُ أَبَـا الطالب .   تحدّثتُ إلى أَبِـي الطالب.
رجـع أَخُـو المدير.   أعرفُ أَخَـا المدير .   تحدّثتُ إلى أَخِـي المدير.

أين يسكن أبو صديقك ؟

ما اسم أبي صديقك ؟

هل قابلت أبا الفتاة التي تودّ الزواج منها ؟

هل أخو صديقك طالب أم موظّف ؟

هل تعرف أخا محمود ؟

متى ستعرّفني على أخي صديقك ؟

(ب)   أَبُو محمود غائب . = أبوه غائب .
أَخُو عليّ حاضر . = أخوه حاضر .

أَبُوهُ حاضر .   أعرفُ أَبَاهُ .   تعرّفتُ على أَبِيهِ .

(كـرّر الجمل الثلاث مستعملًا جميع الضمائر المتّصلة مع لفظة " أب ")

أخُوهُ غائب .   أعرفُ أخَاهُ .   تعرّفتُ على أخِيـــهِ .

(كــرّر الجمل الثلاث مستعملا جميع الضمائر المتّصلة مع لفظة "أخ")

ما اسم صديقتك ؟ هل قابلتَ أباها ؟ هل تعرّفتَ على أخيها ؟

هل بشير زميلك في الصفّ ؟ هل تعرف أنّ أباه وكيل وزارة الخارجيّة ؟

هل تعرف سلمى ؟ هل تعرف أختها نجيبة ؟ هل العميد أبوهما أم خالهما ؟ هل أخوهما طالب في هذه الكلّيــة ؟

٦ — رأيِي كَرَأْيِ العميد . = رأيي لا يختلف عن رأي العميد .

هل رأيك كَرَأْيِ أخيك ؟

ليتك قديرًا كأبيك .

يقول العرب إنّ المعلّمَ كالأَبِ .

هل وظيفةُ العميد كوظيفةِ الوكيل ؟

٧ — كنتُ أرى الطائرةَ على الرادار بوضوح ، ولكنّها قدِ اخْتَفَتِ الآن . (= لا أراها الآن .)

فرّ من السجن ثم اخْتَفَى . (= لا نعرف أين هو .)

اخْتَفَى المرضُ من المنطقة .   سوف يَخْتَفِي المرضُ من المنطقة .

الطبّ يتقدّم الآن ، وقد يَخْتَفِي السرطان بسبب ذلك .

انفجرت السفينة ، وبعد قليل ستختفي تحت سطح الماء .

كان قريبًا من الموت ، لكنّ الطبيب أنْقَذَ حياته .

سقطت الفتاة الصغيرة في البحر ، لكنّ أخاها أنقذها من الموت .

كان الطعام قليلا في أوربّا أثناء الحرب العالميّة الثانية . وقد أرسلت أمريكا الطعام الى الأوربيّين ، وبذلك أنقذتهم من الموت .

ترسل أمريكا الطعام الى كثير من البلاد ، وبذلك تُنْقِذُ بعض الناس من الموت .

متى انفجرت السفينة ؟ هل قُتِل بعض الذين كانوا بها ؟ كم منهم أُنْقِذ ؟ هل كانت عمليّةُ الإنْقَاذِ صعبة ؟

أطلقنا المدافع على الهَدَف .

ما هو الهدَف الذي أطلق الجنود مدافعهم عليه ؟

ما هي الأَهْدَافُ التي أطلق الجنود مدافعهم عليها ؟ هل كانت تلك الأهداف بعيدة أم قريبة ؟

ما هدفك من دراسة اللغة العربيّة ؟

حَامَتِ الطائرةُ حَوْلَ المطارِ مُدَّةً قصيرة قبل هبوطها .

سوف تَحُومُ الطائرة حولَ المطار قبل هبوطها .

كانت الطائرةُ تَحُومُ حولَ المعسكر حين أسقطتها المدافع .

هل تحُومُ طائراتُ الهليوكبتر حول البنتاجون أحيانًا ؟

وَضَعَ القائدُ خُطَّةً للمعركة ، وقام الضبّاطُ بتنفِيذ الخُطّة .

نجحت الخُطَّةُ التي وضعها القائد .

من الذي يَضَعُ الخُطَطَ العسكريّةَ عادة : القائدُ أم وزير الحربيّة ؟

هل يشترك كبار الضبّاط في وَضْعِ الخُطَطِ العسكريّة ؟

* ٨ - حوّل الكلمات التي تحتها خطّ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع ، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العميد إلى أوربا أمس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بنت الحكومة مصنعًا جديدًا .

أسقطت الطائراتُ القنابل على الهدف .

وافق الوزير على الخطّة التي وضعها القائد .

* ٩ - كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى (ع م د) كلّيّةِ الآداب خطابا في حفلِ التخرّج .

فرّ من السجن ثم (خ ف ي)

نال جائزةً لأنّه (ن ق ذ) فتاةً صغيرةً سقطت في النهر .

لا أودّ الزواج في الوقت ال (ح ض ر) .

أنتَ أغنى مِنّي بـ (ك ث ر) .

عُقِدَ اجتماع أمس لِ (و ك ل) الوزارات .

* ١٠ ــ استعمل كلًّ من الكلمات التالية في جملة تامّة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

* ١١ ــ الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن)

* ١٢ ــ الأستاذ : هو

الطالب : ليتَ أَخَاهُ كأبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن)

Dialogue

المحادثة

ا . هَلْ ضُمَّتْ كلّيّةُ المعلّمين إلى جامعةِ القاهرة ؟

ب. لا . لم تُضَمَّ لأنَّ مستوى الدراسة في جامعةِ القاهرة أعلى بكثير من مستوى الدراسةِ في كلّيّة المعلّمين .

ا . هل هذا هو السببُ الوحيد ؟

ب. هذا هو السببُ الرئيسيّ . ومن الأسباب الأخرى أنَّ الوزارة تعارضُ المشروع .

ا . لماذا تُعَارِضُه ؟

ب. لأنَّ الوزارةَ ترى أنَّ الضَمَّ لن يحلَّ شيئا من مشكلاتِ كلّيّة المعلّمين .

ا . أليس أخوك وَكِيلَ العميد بكُلّيّةِ المعلّمين ؟

ب. بلى .

ا . ما رأيُه في الأمر ؟

ب. رأيُهُ كرأيِ الوزارة .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ – هل مستوى الدراسة في كلّيّة المعلّمين كمستوى الدراسة في جامعة القاهرة ؟

٢ – هل وافقت الوزارة على ضمّ كلّيّة المعلّمين إلى جامعة القاهرة ؟ لماذا ؟

٣ – هل يختلف رأي عميد الكلّية عن رأي الوزارة ؟

٤ – هل ضُمّت الكلّية إلى الجامعة ؟

Vocabulary List	المفردات
father	أب
brother	أخ
to disappear, to vanish; to fade (from a radar screen)	اخْتَفَى (المضارع : يَخْتَفِي)
the present, the current (M.S. adjective)	الحَاضِر
higher	أَعْلَى
to save, to rescue (someone) from	أَنْقَذَ (المضارع : يُنْقِذ) مِن
(after a comparative adjective) by far	بِكَثِير
to circle, hover (in the air; said of a bird or an aircraft)	حَامَ (المضارع : يَحُوم)
a plan, a design	خُطَّة (الجمع : خُطَط)
to make or form a plan	وَضَعَ (المضارع : يَضَع) خُطَّة
helicopter	طَائِرَة (الجمع : طَائِرَات) الهِلْيُوكُبْتَرْ
dean (of a faculty)	عَمِيد (الجمع : عُمَدَاء)
like (similar to). (preposition)	كَ . . .
level	مُسْتَوَى (الجمع : مُسْتَوَيَات)
water level	مُسْتَوَى الماء
standard of living	مُسْتَوَى المَعِيشَة
target; goal	هَدَف (الجمع : أَهْدَاف)
deputy, vice-	وَكِيل (الجمع : وُكَلَاء)
deputy director	وَكِيل المُدِير
under-secretary	وَكِيل الوِزَارَة

Grammatical Notes القواعد

A. Mood markers occurring on present-tense doubled verbs

A present-tense verb stem which ends in two identical consonants receives a final -u in the indicative mood and a final -a in the subjunctive mood:

Indicative		Subjunctive	
yastamirr-u	يَسْتَمِرُّ	yastamirr-a	يَسْتَمِرَّ

In Arabic, words ending in two consonants do not occur except before a pause; consequently, a verb stem which ends in two identical consonants receives a final -a in the jussive mood:

lam yastamirr-a fi ddiraasa.	لم يَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam tastamirr-a fi ddiraasa.	لم تَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam 'astamirr-a fi ddiraasa.	لم أَسْتَمِرَّ في الدراسة .
lam nastamirr-a fi ddiraasa.	لم نَسْتَمِرَّ في الدراسة .

If the indicative form of present-tense doubled verbs ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that mood marker:

Indicative		Subjunctive and Jussive	
yastamirraa-ni	يَسْتَمِرَّانِ	yastamirraa	يَسْتَمِرَّا
tastamirraa-ni	تَسْتَمِرَّانِ	tastamirraa	تَسْتَمِرَّا
yastamirruu-na	يَسْتَمِرُّونَ	yastamirruu	يَسْتَمِرُّوا
tastamirrii-na	تَسْتَمِرِّينَ	tastamirrii	تَسْتَمِرِّي
tastamirruu-na	تَسْتَمِرُّونَ	tastamirruu	تَسْتَمِرُّوا

The hunna and the antunna forms of present-tense doubled verbs end in -na; that ending is not a mood marker, however, and it therefore remains intact in the subjunctive and the jussive forms:

Indicative		Subjunctive		Jussive	
yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ	yastamrirna	يَسْتَمْرِرْنَ
tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ	tastamrirna	تَسْتَمْرِرْنَ

B. The nouns أب and أخ

The nouns أب 'father' and أخ 'brother' belong to a set of five masculine singular nouns which differ from other nouns in regard to the case markers which they receive:

One member of the set (namely, ذُو) always occurs as the first member of a construct phrase; the other four may or may not occur in construct with a following form.

When not in construct with a following form, a member of the set is marked by -u for the nominative, by -a for the accusative, and by -i for the genitive:

9indii 'axun waaHid.	عندي أخٌ واحد .	'I have one brother.'
layta lii 'axan.	ليتَ لِي أخاً .	'I wish I had a brother'.
sa'ursilu lkutuba 'ilaa 'axin lii fii miṣr.	سأرسلُ الكتبَ إلى أخٍ لي في مصر.	'I will send the books to a brother of mine who is in Egypt.'

When in construct with a following form, a member of this set is marked by -uu for the nominative, -aa for the accusative, and -ii for the genitive:

man axuuka?	مَنْ أخُوكَ ؟	'Who is your brother?'
qaabaltu 'axaaka.	قابلتُ أخَاكَ .	'I met your brother.'
ta9aṛṛaftu 9alaa 'axiika.	تَعَرَّفْتُ على أخِيكَ .	'I was introduced to your brother.'

C. The form كَ 'like (similar to)'

The form كَ is a preposition denoting similarity:

ṛa'yii ka-ṛa'yika.	رأيِي كَرَأيِكَ .	'My opinion is like yours.'

Pattern Drills

تمارين محـــددة الاجـــابة

١ – مثال :

لم يَحُلَّ المشكلة . لن يَحُلَّ	لن يَحُلَّ المشكلة .

لم يَحُلاَّ المشكلة .. لن يَحُلاَّ

ألم تحلاَّ المشكلة ؟ ألن تحلاّ

لم يحلّوا المشكلة . لن يحلّوا

لم يَحْلُلْنَ المشكلة . لن يحلُلْنَ

لم أحُلَّ المشكلة . لن أَحُلَّ

لم نحلَّ المشكلة . لن نحُلَّ

ألم تحلَّ المشكلة ؟ ألن تحلَّ

ألم تحلِّي المشكلة ؟ ألن تحِلِّي

لم تحلّوا المشكلة . لن تحلّوا

ألم تَحْلُلْنَ المشكلة ؟ ألن تَحْلُلْنَ

لم يحلَّ المشكلة . لن يحلّ

لم تحلاَّ المشكلة . لن تحلاَّ

٢ – مثال :

لم يستعدّ للامتحان .	لم يستعدّ للامتحان .
لم تستعدّ	لم تستعدّ للامتحان .

لم يستعددن ، لم يستعدّوا ، لم تستعدّ ، لم تستعدّي ، لم يستعدّا ،

لم يستعدوا ، لم تستعددن ، لم أستعدّ ، لم نستعدّ ، لم يستعدّ ، لم تستعدّ

٣ - **مثال :**

سوف يَحُلُّ المشكلة . لن يَحُلَّ   لن يَحُلَّ المشكلة .

سوف يخِفُّ التوتّر . لم يَخِفَّ

سوف يَفِرّان من السجن . لن يفرّا

سوف يستعدّون للامتحان . لم يستعدّوا

سوف يحمرّ لون التفّاح . لن يحمرَّ

سوف يستمرُّ هذا الوضع . لن يستمرَّ

سوف تنضمّان إلى الحزب . لم تنضمّا

سوف تظلُّ مديرةً . لن تظلَّ

سوف تطمئنّون إلى الوكيل . لن تطمئنّوا

سوف تَحْلُلْنَ المشكلة . لم تَحْلُلْنَ

سوف يستعدّون للمعركة . لن يستعدّوا

سوف أمُرُّ بهم . لم أَمُرَّ

سوف تستعدُّ وداد للامتحان . لن تستعدَّ

٤ – مثال :

أبو صديقي معلّمٌ .	أبوه معلّمٌ .

قابلنا أخا العميد .

أبو هذا الضابط وكيل وزارة الخارجيّة .

تعرفت على أبي الفتاة .

تحدّثنا إلى أخي وكيل الوزارة .

أخو الأستاذ حاضر ولكنّ أبا الأستاذ غائب .

تعرّفتُ على أبي وداد في الأسبوع الماضي .

رأى أبا صديقتي في المكتبة .

كان أبو العميد مديرا للجامعة .

يشتغل أبو صديقي في مصنع السيّارات .

تعرّفنا على أخي الأستاذِ في الحفلة .

٥ – مثال :

هل تعرف أخاها ؟	نعم. أعرف أخاها .

هل رأيتَ أخاه ؟

هل تحدّثتَ إلى أبيها ؟

هل أبوه رجل معروف ؟

هل تحدَّثتم إلى أبيهم ؟

هل أخوكم ضابط ؟

هل رأيك كرأي أبيك ؟

هل يعرف أخاها ؟

هل تعرّف على أبيكم أمس ؟

هل شاهد أخوك الفيلم ؟

هل رضي أبوكِ بهذا الحلّ ؟

٦ – مثال :

هل نسي أبوه موعده مع الوكيل ؟   نعم. نسي أبوه موعده مع الوكيل .

هل بقي في الهند عامين ؟

هل مستوى المعيشة في الباكستان يختلف عن مستوى المعيشة في الهند ؟

هل نسيا كتبهما في الصفّ ؟

هل بقيتا في المستشفى أسبوعًا ؟

هل مستوى التعليم هناك أعلى من مستوى التعليم هنا ؟

هل نسين كتبهنَّ في البيت ؟

هل بقيتَ معهم ؟

هل رضي بهذا الراتب ؟

هل ستقابل أبا صديقتكَ ؟

هل بقيتِ في مصر شهرين ؟

هل رضيتما بالوظيفة ؟

هل ترغبون في مقابلة أخي ؟

هل بقيتنّ في المصيف أسبوعين ؟

٧ – مثال :

اطمأنَّ إلى نظافة المستشفى .	سيطمئنّ إلى نظافة المستشفى .

اشمأزّ من قذارة المكتب .

اطمأنَّ إلى الطبيب .

اشمأزّت من سياسة العميد .

اطمأنّا الى رأي أخيهما .

اشمأزّتا من الوضع السيء .

اشمأززن من قذارة المكان .

اطمأننتِ إلى رأي وكيل الوزارة .

اطمأننتَ إلى رأي المدير .

اشمأززتِ من سياسة الاستعمار .

اطمأننتما الى خُطّة القائد .

اشمأززتنّ من قذارة المكاتب .

اطمأننتم إلى الخُطَط .

٨ — مثال :

سوف يُقْبَلُ في الجامعة ..   قد يُقْبَلُ في الجامعة .

سوف توعد بحلّ لمشكلتها .

سوف يوعدان بحلّ للمشكلة .

سوف تقبلان في المدرسة .

سوف يقبلون في الكلّيّة الحربيّة .

سوف يوعدن بحلّ لمشكلتهنّ .

سوف تقبلُ في هذه الجامعة .

سوف توعدين بحلّ لمشكلتكِ .

سوف تقبلان في كلّيّة المعلّمين .

سوف توعدون بحلّ للمشكلة .

سوف تقبلنَ في الشركة .

سوف يوعد بوظيفة في الشركة .

سوف نقبل في الجامعة .

٩ — مثال :

سيشتري ساعة . لم   لم يشترِ ساعة .

سيعود في المساء . لم

ستلوم زميلتها . لن

سيعيدان الكتب الى المكتبة . لم

سينالون شهادة الدكتوراه . لن

سيغبن عن الصفّ . لم

سأسير إلى المكتب . لن

سنجيب على أسئلتكم . لم

سيبيع سيّارته . لن

١٠ – مثال :

ليتها تحصل على الوظيفة .	ليتها تحصل على الوظيفة .
أنا	ليتني أحصل على الوظيفة .

هو، هم ، هنّ ، هي ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم، أنتنّ ، نحن ، أنا ، أنتما

١١ – مثال :

بقي في العمل لاطمئنانِه إلى رئيسه .	هل بقي في العمل لاطمئنانه إلى رئيسه ؟

انتقل إلى مكتب آخر لاشمئزازه من قذارة المكتب الأوّل .

أُطلقت المدافع على الهدف .

انتصروا على العدوّ في معركتين .

يتعلّق الخبر بحوادث السيّارات .

الماء هامّ للزراعة .

السبب في تدهور صحّة المريض هو قلّة العناية .

أصدرت الحكومة إنذارًا الى الثوّار .

قال مصدر مسؤول ان الخُطّة اخفقت .

تعرّف على زوجته عندما كان في الجامعة .

تحسّنت وسائل المواصلات في السنوات الأخيرة .

ستبدأ الجلسة العلنيّة حين تنتهي الجلسة السرّيّة .

أصبح الأستاذ وكيلًا للعميد .

يتكلّم عليّ اللغة الفرنسيّة كأنّه فرنسيّ .

العراق أكبر بكثير من الكويت .

تَقَاعَدَ العميد .

١٢ - أمثلة :

اشتريت عشرين كتابًا . 20

حضرت الاجتماع الأوّل . 1st

حضرنا الاجتماعات الثلاثة . The 3

اختفت الطائرات الخمس .

L-93

قتل اللغم أربعة عشر جنديًّا حين انفجر .

ثالث بيت في هذا الشارع أعلى بكثير من بيتنا .

سوف يضع القائد خُطَّتين .

أُطْلقت المدافع على الأهداف الثمانية .

حامت الطائرات الأربع حول المعسكر .

حضر الاحتفال ثلاثُ مئةٍ وستّون شخصًا .

تطلّب بناءُ البيت تسع مئةٍ وتسعةً وتسعين جنيهًا .

تقاعدت الموظّفات الستّ .

درسنا سبع موادّ هذا العام .

لي أخ واحد .

تمارين متعددة الاجـــابة

Free Selection Drills

١ — صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شـــكرا .

٢ — مساء الخير .

لماذا تدهورت صحّة أخيكم ؟

متى نقلتم أخاكم إلى المستشفى ؟

من الطبيب الذي أنقذ حياته ؟

متى زاره أبوكم ؟ هل ذهبتم مع أبيكم لزيارته ؟

هل تحسّنت صحته ؟

شـــكرا .

٣ — مرحبا .

ما اسم صديقك ؟ هل قابلت أباه ؟

سمعت أنّ أباه عميد كلّية الآداب بجامعة القاهرة . هل هذا صحيح ؟

هل تعرف اسم وكيل العميد ؟

هل مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى من مستوى الدراسة في الجامعات المصريّة الأخرى ؟

أليست البرامجُ الدراسيّة واحدةً في كلّ الجامعات المصريّة ؟

شـــكرا .

٤ — السلام عليكـم .

سمعت أنّ شركة أرامكو ستمدّ أنابيب جديدةً لنقل البترول الى ساحل البحر الأبيض المتوسّط . هل سيحلّ ذلك مشكلة النفط ؟

ألم تمدّ الشركة عددًا من الأنابيب في العام الماضي ؟

ألن تستمرّ الشركة في استعمال السيّارات لنقل البترول ؟

كيف تنقل الشركات الأخرى النفط ؟

شـــكرا .

٥ — صباح الخير .

هل تدعو بعض البلاد العربية الى مشروع الوحدة العربية؟

هل الوحدة تعرقل تقدم العرب؟

أتظن أن الوحدة ستحل بعض المشكلات السياسية؟

أتظن أنها قد تساعد على تحسين مستوى المعيشة في بعض البلاد العربية ؟

شكرا .

٦ — مرحبا .

هل كان أيزنهاور من أشهر القواد الامريكيين الذين اشتركوا في الحرب العالمية الثانية؟

هل نجحت الخُطط العسكريّة التي وضعها للجيوش الأمريكيّة ؟

من القائد الذي وضع خُطّة الانسحاب من دنكرك ؟

ألم تنقذ تلك الخُطّة القوّاتِ البريطَانيّة من هزيمةٍ محتملة ؟

ما رأيك في تلك الخُطّة ؟

شـــكرا .

٧ — استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّـر المعنى :

ولاية كاليفورنيا أكبر جدّا من ولاية رود أيلاند .

عادت سميرة من بيروت ، وعاد أخوها معها .

لا يختلف رأيي عن رأي أخي في هذا الموضوع .

تعرّفت أمس على أخ لصديقي بشير .

فرّ الجاسوس من السجن وليس مكانه معروفا .

سافر والد صديقي إلى فرنسا أمس .

الحياة في أمريكا تختلف عن الحياة في الشرق الأوسط .

راتب الأستاذ الآن أكبر جدّا من الراتب الذي كان يحصل عليه في السنة الماضية .

لفريد أخٌ يدرس الطبَّ في جامعة القاهرة .

أعدّ القائد خُطّة للمعركة .

ليس الوضع الحاليّ سيئًا .

ما هي الغاية التي ترجون الوصول اليها ؟

٨ ـ استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، على ، بِ ، من ، لِ ، إلى

أنقذ ، يدعو ، يعاقب ، يبحث ، يلوم ، يضيع ، يقوم ، يشير ، يساعد ، يجد

٩ ـ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاء ، إنقاذ ، إطلاق ، انتصار ، اطمئنان ، اشمئزاز ، تدهور ، عناية ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، تقاعُد ، احتفال ، بناء

١٠ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

الحاضر ، وكيل ، أب ، بكثير ، أعلى ، حَامَ ، احتفال ، حاضرون ، أموال ، وسائل المواصلات ، كأنّ ، وزارة الصحّة ، الهند ، مدافع

Free Oral Expression

حديث حرّ

موضوع الحديث : الجامعات في مصر

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

خُطَّة (خُطط)
عميد (عمداء)
مستوى (مستويات)
منصب
هدف (أهداف)
وكيل (وكلاء)
اجتماع (اجتماعات)

الحاضر
أعلى

اختفى (يختفي)
أنقذ (ينقذ)
يُعِدّ
يستمرّ
يَحُلّ

كَ
لم
لن
لا

بكثير
وضع خطة

L-93

Reading Exercise

نصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

تشرفُ وزارة التعليم العالي في جمهوريّة مصرَ العربيّةِ على الجامعات . وفي مصرَ خمسُ جامعاتٍ، منها ثلاثٌ في القاهرة وواحدةٌ في أسيوط وواحدةٌ في الاسكندريّة ، ولكلٍّ من تلك الجامعات فروعٌ في المدن المصريَّة المختلفة . تنقسم كلُّ جامعةٍ إلى كلِّيّاتٍ يرأسُها عُمَداء ، وقد نصّ القانون الجديدُ على أن يَقُومَ الأساتذةُ بانتخاب عميدِ الكلّيّة كلَّ ثلاثِ سنوات ، ولكنّه لمْ ينصَّ على أن تقبلَ الوزارةُ نتيجةَ الانتخاب . ويجتمع عُمَداءُ الكلّيّاتِ ومديرو الجامعاتِ مع الوزيرِ أو وكيله مرّةً كلَّ شهرين تقريبا لبحثِ الخُطَطِ والمشاريع التي تتعلَّقُ بالعملِ الجامعيّ ، ولتقديم اقتراحاتٍ تساعدُ على تحسين مستوى الدِرَاسة .

ويُعَدُّ أساتذةُ جامعة القاهرة من أقدرِ الأساتذةِ في العالمِ العربيّ ، وهم جميعا متخصّصون في الموادّ التي يدرّسونها . والعلاقةُ بينَهم وبينَ الطلّابِ كالعلاقةِ بينَ الأبِ وأبنائه أو بين الأخِ وأخيه ، وهذه العلاقةُ الحسنةُ تُهوّن كثيرًا من المشكلاتِ التي تقومُ في طريقِ الدراسةِ الجامعيّة والتي تُسَبّبُها الأوضاعُ السياسية والاجتماعية.

Questions

أسئلة

(١) ما هي الوزارة التي تشرف على التعليم العالي في مصر؟

(٢) هل تعرف اسم وزير التعليم العالي في مصر؟

(٣) كم جامعة في مصر ؟

(٤) كم مرة في السنة يجتمع الوزير أو وكيله بمديري الجامعات وعمداء الكليات؟ ما الهدف من تلك الاجتماعات؟

(٥) ما رأيك في جامعة القاهرة وفي أساتذتها ؟

(٦) هل تساعد العلاقة الحسنة بين الاساتذة والطلاب على حل المشكلات الدراسية؟

(٧) هل يعرقل الوضع السياسي والاجتماعي سير الدراسة الجامعية أحيانا ؟

(٨) من يقرر سياسة التعليم العالي ؟

Lesson 94

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items ,مكتوب , (موجودون) موجود, أسبوعيّ, يوميًّا, يوميّ
   . امبراطوريّة , (يريد) أراد , محاولة , (يحاول) حاول

2.(a) The use of أنْ as a nominalizer.

(b) The mood of the present-tense verb after أنْ .

3.(a) The difference between the expressions nominalized by أنّ and those nominalized by أنْ .

4.(a) The semantic value of لام التعليل . The mood of the present-tense verb after لام التعليل .

(b) The use of حتّى to mean 'until'. The mood of the present-tense verb after حتّى .

(c) The use of لام التعليل , كي , لكي , and حتّى as equivalents meaning 'in order to'.

5. The vocabulary items , (أدوية) دواء , (يشخّص) شخّص
   ,راحة , إرهاق , خطير , (يصفُ الدواء) وَصَفَ الدواء
   . آباء , إخوة

الدرس الرابع والتسعون

Lesson 94

الشرح

Presentation Drills

١ – للمدرسين اجتماع يُعْقَدُ كلَّ يوم . = للمدرّسين اجتماع يَوْمِيّ .

هل جريدة الواشنطن بوست يَوْمِيَّةٌ أم أسبوعيّة ؟

ما أهمّ جريدة يَوْمِيَّةٍ في هذه المدينة ؟

أذهبُ إلى المكتبة كُلَّ يوم . = أذهبُ إلى المكتبةِ يَوْمِيًّا .

هل تذهب الى السينما يوميًّا ؟

هل تُدَرَّسُ مادّةُ الأدب العربيّ يوميًّا في بعض الجامعات المصريّة ؟

الأستاذ هنا الآن . = الأستاذُ مَوْجُود .

هل العقيد غائب أم مَوْجُود ؟ هل يكون العقيد مَوْجُودًا من الصباح حتّى المساء يوميًّا ؟

هل الآنسة سلمى مَوْجُودَة ؟ وهل زميلاتها مَوْجُودَات ؟

هل العميد مَوْجُود ؟ وهل مساعدوه مَوْجُودُون ؟

كُتِبَ التقرير أمس .   التقرير مَكْتُوبٌ منذ أمس .

هذا الدرس مَكْتُوبٌ بعناية .

هل اسمك مَكْتوبٌ على الصفحة الأولى من هذا الكتاب ؟

هل تعرف الكلماتِ المَكْتوبةَ على السبّورة ؟

حَاوَل الطالبُ فَهْمَ الدرس ، ولكنّه أخفق .

حَاوَلَ مجلس الأمن حَلَّ المشكلة ، ولا يزال يحاول حلها .

لماذا أخفقت مُحَاوَلَاتُهم ؟ أتظُنُّهُمْ سيقومون بمُحَاوَلَاتٍ أخرى من هذا النوع ؟

يُرِيدُ (= يَوَدُّ) العميد تحسين مستوى الدراسة في الكلّية .

هل تُرِيدُ الاستمرار في دراسة اللغة العربيّة حتى نهاية السنة ؟

لماذا تُرِيدُ مقابلة الوزير ؟

في العام الماضي أَرَادَ صديقي الالتحاق بجامعة القاهرة ، ولكنّ الجامعة رفضت طلبه .

أَرَادَ نابليون إقامة إمبَراطُورِيَّة فَرَنْسيّة في مصر ، لكنّه لم ينجح في ذلك .

٢ — يريدُ كتابًا . يريد أنْ يذهب إلى القاهرة . = يريد أنْ يذهبَ إلى القاهرة .

يودُّ الزواجَ قريبًا . يودُّ أنْ يَتَزَوَّجَ قريبًا . = يودُّ أنْ يتزوّجَ قريبًا .

يُحِبُّ دراسةَ التاريخ .

يحبُّ أنْ يدرس التاريخ . = يُحِبُّ أنْ يدرسَ التاريخ .

الحصولُ على الماجستير ليس سهلًا .

أنْ تحصل على الماجستير ليس سهلًا . = أنْ تَحْصُلَ على الماجستير ليس سهلًا .

المهم هو إكمالُ دراستِك .

المهمّ هو أنْ تكمل دراستَك . = المهمّ هو أنْ تكملَ دراستَك .

(ب) يريد أنْ يذهبَ إلى القاهرة .

يودُّ أنْ يتزوّجَ قريبا .

يحبُّ أنْ يدرسَ التاريخ .

أنْ تحصلَ على الماجستير ليس سهلا .

المهمُّ هو أنْ تكملَ دراستَك .

٣– (ا) يعرف أنَّ علي يدرس التاريخ . = يعرف أن عليا يدرس التاريخ .

يودّ أنْ يدرس عليٌّ التاريخ . = يودُّ أنْ يدرسَ عليٌّ التاريخ .

المهم أنَّ أنت تحبُّ اللغةَ العربيّة . = المهمّ أنّك تحبُّ اللغةَ العربيّة .

المهم أنْ تحبّ اللغةَ العربيّة . = المهمُّ أنْ تحبَّ اللغةَ العربيّة .

أنّ

العميد يحضر الاجتماعات ليس مهمًّا . = أنّ العميدَ يحضرُ الاجتماعات ليس مهمًّا .

أنْ

يحضر العميدُ الاجتماعات ليس مهمًّا . = أنْ يحضرَ العميدُ الاجتماعاتِ ليس مهمًّا .

* (ب) أَضِفْ أنْ أو أنّ إلى التعابير التي تجدها بين قوسين :

يريد (يزور القاهرة) .

يظنّ (الحصول على الماجستير ليس سهلا) .

(تعود إلى وطنك) أفضلُ من (تبقى هنا) .

اطمأنّ إلى (العمليّة ستنجح) .

لم يرض بـ (يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير) .

حصل العريف على تصريح بـ (يغادر المعسكر) .

أليس سيئًا (تُصادَر أملاكُ الأغنياء) ؟

علمتُ (الحكم نُفّذ) .

قيل لي (المشكلة حُلّت) .

كان من أهدافِ الثورة (يتحسّن الوضعُ الاقتصاديّ للفلّاح) .

٤- (ا) سيذهب إلى أمريكا لِلدراسة . = سيذهب إلى أمريكا لِيدرس .

سيرجعُ إلى أمريكا لِيكملَ دراسته الجامعية .

سيذهب إلى القاهرة ليحضرَ المؤتمر .

سيذهب إلى لبنان ليقضيَ الصيف هناك .

سوف يقابلون الوزير ليعرضوا المشكلة عليه .

سوف يزوران أخاهما في المستشفى ليطمئنّا على صحّته .

(ب) سأبقى حتى نهايةِ الاجتماع . = سأبقى حتّى ينتهيَ الاجتماع .

لن أعودَ حتّى أحصلَ على الدكتوراه .

لن ينتهي الاجتماع حتّى نصلَ إلى حلٍّ عادلٍ للمشكلة .

(جـ) سيذهب إلى القاهرة ليقابلَ الوزير .
لكي يقابلَ الوزير .
كيْ يقابلَ الوزير .
حتّى يقابلَ الوزير .

* (د) أجب على كلٍّ من الأسئلة التالية مستخدمًا الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لِأَعرض

لماذا سافرت إلى أوربّا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرُسُ اللغة العربيّة ؟ حتّى

لماذا تبني الحكومة مصانع جديدة ؟ حتّى

لماذا رجع أبوك من أوربّا ؟ كيْ

لماذا مَدَّتِ الشركةُ أنابيبَ جديدة للبترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاكَ الأغنِياء ؟ لِ

٥ — شخَّصَ الطبيب مَرَضَ ابن خالي . = عَرَفَ المرض وأْخبرنا به .

متى عرضتَ أخاك على الطبيب ؟ هل شخّص الطبيبُ مرض أخيك ؟

لم يشَخِّصِ الطبيبُ المرض .

طلبتُ من الطبيب أن يُشَخِّصَ المرض ويعالجه .

أرسلتُ ابنةَ عميّ إلى الطبيب ليُشَخِّصَ مرضها ويعالجها .

البنسلين دَواءٌ لأمراض كثيرة .

شرب المريضُ الدَواءَ ، وبعد ساعةٍ تحسّنت صحّته .

أخذ المريض الدَواءَ ، ولكنّ صحّته لم تتحسّن .

هل للسرطان دَواء ؟ هل تظنّ أن الطبّ سيجد له دَواءً في المستقبل ؟

هل يُسْتَعْمَلُ دَواءٌ واحدٌ في علاجِ الإنفلونزا ؟ لا . تُستعمل أدْوِيَةٌ كثيرة في علاجها .

ما أهمّ الأدوية التي تُستعمل في علاجِ التيفود ؟

شخّص الطبيب المرض ووصف الدَواءَ له .

ما الدَواءُ الذي وصفه الطبيبُ لابن عمِّكَ ؟ هل تحسّنت صحّةُ ابن عمّك بعد استعماله الدواء ؟

ما الدواء الذي يصفه الأطبّاءُ عادة لعلاج التيفود ؟

قال الطبيب إنّ المرض خَطِيرٌ وإنّ المريض سيموت .

هل السرطان مرض خَطِير ؟

هل الوضع في الشرق الأوسط خَطِير ؟

هل تعدُّ مشكلةُ الشرقِ الأوسط خَطِيرَة ؟

قال الطبيب إنّ مرض أخي سببُهُ الإرْهَاق ، وهذا صحيح ، لأنّ أخي يعملُ كثيرًا جدًّا .

قال الطبيب إنّي مريض بسبب الإرْهَاقِ وإنّي في حاجة إلى الرّاحَة .

هل الرّاحَةُ علاج للانفلونزا ؟

كم أخًا لك ؟	لي ثلاثةُ إخْوَة .
كم أبًا حضر الاجتماع ؟	عشرةُ آباء .

هل لكِ إخْوَةٌ وأَخَوات ؟

كم أخًا لكِ ؟ وكم أختًا ؟

متى سيجتمعُ مديرُ المدرسة بآباءِ الطلبة ؟ ماذا سيبحث معهم ؟

* ٦ – كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير (و ج د) ، لكنّ وكيله هنا .

قرأتُ الكلماتِ الـ (ك ت ب) على السبّورة .

(ح و ل) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .

سبب مرضه هو الـ (ر هـ ق) ، وعلاجه الراحة .

للملاريا (د و ي) كثيرة .

لم ينجح الطبيب في (ش خ ص) المرض .

*٧ – استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

وصف الدواء ، يشخّص المرض ، إخوتي ، آباؤكم ،
الراحة ، يوميًّا ، يريدون ، يُرِدْنَ

Dialogue

المحادثة

ا . هل شَخَّصَ الطبيبُ مرض أخيك بشير ؟

ب. نعم . وقال إنّ المرضَ ليس خَطِيرًا وإنَّ سببه الإرْهَاق .

ا . هل وَصَفَ له دَوَاءً ؟

ب. قال إنّ أخي في حاجة إلى الرَاحَةِ فقط .

ا . هل قرّر أخوك أن يحصل على إجازةٍ مَرَضِيَّة ؟

ب. نعم. سيحصل على إجازةٍ مَرَضِيَّة ، ولن يعودَ إلى عمله حتّى تتحسَّن صحّته .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ – هل عرض بشير نفسه على طبيب ؟

٢ – هل مرضُ بشير خطير ؟ ما هو مرضه ؟

٣ – لماذا لم يُوصف دواء لبشير ؟

٤ – ماذا سيفعل بشير نتيجةً لمرضه ؟

٥ – متى سيعود بشير الى عمله ؟

Vocabulary List	المفردات
fathers	آباء (المفرد : أب)
brothers	إخْوَة (المفرد : أخ)
to want (something), to desire (something)	أَرادَ (المضارع : يُرِيد)
exhaustion, fatigue	إرْهَاق
weekly	أُسْبُوعِيّ
empire	امبَراطُورِيَّة (الجمع : امْبَراطُورِيّات)
nominalizer of verbal sentences (see the grammatical notes)	أنْ
to attempt, to endeavor (to do something)	حَاوَلَ (المضارع : يُحَاوِل)
(before a present-tense verb) until; in order to	حَتّى
grave, serious, dangerous	خَطِير (الجمع : خَطِيرُونَ)
medicine	دَواء (الجمع : أَدْوِيَة)
rest (noun)	رَاحَة
to diagnose the disease	شَخَّصَ (المضارع : يُشَخِّص) المرض
in order to	كَيْ (لِكَيْ)
(before a present-tense form) in order to	لِ
written (M.S. adjective)	مَكْتُوب
present (masculine adjective)	مَوْجُود (الجمع : مَوْجُودُونَ)
to prescribe a medicine to (someone)	وَصَفَ (المضارع : يَصِف) دَواءً لِ...
daily (M.S.)	يَوْمِيّ
daily, every day (adverb)	يَوْمِيّاً

Grmmatical Notes القواعـد

A. The nominalizer أَنْ

The student has already encountered situations where أَنَّ and its variant إِنَّ fit nominal sentences for slots which are usually occupied by nouns. In like manner, أَنْ fits verbal sentences for slots which are usually occupied by nouns. The verb which follows أَنْ is usually a present-tense form:

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَـبَ معـك .	'I would like to go with you.'
ليس صعبا أَنْ تعـودَ اليوم .	'It is not difficult for you to return today.'

Notice that after أَنْ , a present-tense verb is always in the subjunctive mood.

The nominalizer إِنَّ (or أَنَّ) differs from أَنْ in the following ways:

(1) إِنَّ (or أَنَّ) is followed by a noun (or a noun substitute), while أَنْ is followed by a verb.

(2) The contexts where إِنَّ (or أَنَّ) occurs usually express fact or declaration, while those where أَنْ occurs usually express wish, desire, or obligation.

B. The forms كَيْ , لِكَيْ , لِ , and حَتَّى

Like أَنْ , the forms كَيْ , لِكَـيْ , لِ , and حَتَّى place the present-tense verbs which they precede in the subjunctive mood. The forms كَيْ , لِكَيْ , and لِ , are translatable by 'in order to'; depending on the context, the form حَتَّى is translatable by 'until' or 'in order to':

سأذهب إلى القاهرة { كَيْ لِكَيْ حَتَّى } أحضرَ الاجتماع .	'I will go to Cairo in order to attend the meeting.'
سأبقى حَتَّى ينتهيَ الاجتماع .	'I will stay until the meeting ends.'

C. The forms آبَاء and إخْوَة

Unlike the corresponding singular forms, the plural forms آبَاء and إخْوَة never receive -uu, -ii, or -aa as case markers:

jaa'a 'aabaa'uhum.	جاء آباؤُهم .	'Their fathers came.'
qaabaltu 'aabaa'ahum.	قابلت آباءَهم .	'I met their fathers.'
jaa'uu ma9a 'aabaa'ihim.	جاءوا مع آبائِهم .	'They came with their fathers.'
jaa'a 'ixwatuhum.	جاءَ إخوتُهم .	'Their brothers came.'
qaabaltu 'ixwatahum.	قابلتُ إخوتَهم .	'I met their brothers.'
jaa'uu ma9a 'ixwatihim.	جاءوا مع إخوتِهم .	'They came with their brothers.'

Pattern Drills

تماريــن محــدّدة الإجــابة

١ – مثال :

هل يريد ابنُك أن يحصل على شهادة البكالوريوس ؟

نعم . يريد ابنِي أنْ يحصل على شهادة البكالوريوس .

هل يريد صديقك مقابلة العميد ؟

هل يريد محمود أنْ يتزوّج هند ؟

هل يحبّ بشير أنْ يرى الأهرام ؟

هل يريد السيّد عدنان أن يكون مشرفًا على برامج الإذاعة ؟

هل رفضت سلمى أنْ تناقش كنعان في الموضوع ؟

هل يرفض سليم الذهاب إلى المدرسة ؟

هل يريد فاروق أنْ يحصل على الماجستير في العلوم الزراعيّة ؟

هل ستقبل وداد الدعوة ؟

٢ – مثال :

أراد الفرنسيّون أنْ يقيموا امبراطوريّة في مصر . ماذا

ماذا أراد الفرنسيّون أنْ يقيموا في مصر ؟

يرى أنّ الوضع خطير . هل

هذه الجريدة أسبوعيّة . هل

يريد أنْ يعطي أخاه هديّة . ماذا

اختفت طائرة الاستطلاع . هل

الأهرام جريدة يوميّـة . هل

وعد بأن يحضر الحفلة غدًا . بماذا

يريد أنْ يدرس تاريخ الفراعنة . ماذا

يريد أن يعمل في مصنع السيّارات . هل

٣ — مثال :

هل ذكر أسباب استقالته في الرسالة ؟ نعم . ذكر أسباب استقالته في الرسالة .

هل سيذهب إخوتك الى سويسرا ؟

هل جاء آباء الطلّاب الخمسة ليقابلوا رئيس الجامعة ؟

هل سيبقى اخوتها هنا حتّى تنتهي إجازتهم الصيفيّة ؟

هل سيذهب إلى مصر كي يتعلم اللغة العربية ؟

هل كتب المقال كي يعرب عن رأيه في مشكلة نقل البترول ؟

هل حاول الأستاذ إفهامَك الدرسَ ؟

هل الراحة دواء للإرهاق ؟

هل وصف الطبيب دواءً للمريض ؟

هل تحاول الحصول على إجازة مرضيّة ؟

٤ ـ مثال :

يريد أنْ يشترك معك في المشروع . هي تريد أنْ تشترك معك في المشروع.

فعل كلّ ذلك كي ينال الجائزة . هي

سيصل الى القاهرة صباح اليوم . هم

وصل إلى لندن في الفجر . هما

لن أنام حتّى أنتهي من قراءة المقال . هي

سافر إلى أوربّا لكي يدرس الطبّ . هي

عرضتُ نفسي على الطبيب كي يشخّص مرضي . أنتَ

طلبتُ من الأستاذ أن يرسلَ إليّ الكتاب . أنتِ

٥ ـ مثال :

استمرّ الاجتماع نحوَ ساعتين .   سوف يستمرّ الاجتماع نحو ساعتين .

قرأ الصفحة المئة من الكتاب .

رجع الطلّاب المئتان من أوربّا .

تخرّج في الجامعة هذا العام مئتا طالب .

عاد الجنود التسعُ مئة من المعركة .

حضر الحفل ثلاثُ مئةِ شخص .

قرأت الصفحة الخمسَ مئةِ مرّتين .

رجعت الطالبات المئتان من أمريكا .

غادر القاعدةَ ثلاثُ مئةِ جنديّ وجنديّان .

استمرّ العلاج نحوَ شهرٍ ونصف شهر .

تحدّثَ الوزير إلى خمسِ مئةِ طالب وطالبة .

٦ – مثال :

سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لم

لم يبنِ قصرًا بالقرب من ساحل البحر .

سوف يشتري الدواء . لم

سوف يذكر للسكرتيرة رغبته في مقابلة العميد . لن

سوف تتقدّم صناعة السيّارات في سوريا . لن

سوف يقبل الدعوة . لم

سوف يلحق ابنته بمدرسة خاصّة . لن

سوف يدعو الضباط إلى الحفلة . لم

سوف ينتهي المشروع قريبًا . لن

سوف تُجرى لها عمليّة . لم

سوف ندعوهم إلى الحفل . لن

٧ - **مثال :**

عرفت أنّ الدرسَ مكتوب بعناية .	أعرف أنّ الدرس مكتوب بعناية .

علمتُ أنّ الوزير موجود في مكتبه .

علموا أنّه رجل قدير .

ظنّ أنّ الدرس صعب .

قال إنّهنّ مشهورات .

قال الرئيس إنّ الوضع سيّئ وخطير .

قالوا إنّ الراحة دواء للارهاق .

علمنا أنّ الخُطّة قد أخفقت .

قالت إنّ ثلاثاً من إخوتها في الجيش .

٨ - **مثال :**

وصل اليوم .	وصل اليوم .
أنا	وصلتُ اليوم .

هي ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو

٩ – مثال :

سوف يحضر الاحتفال . هي	سوف تحضر الاحتفال .

سوف يُلَام على عمله . هي

سوف يُنْسَى . هم

سوف يدعى إلى الحفل . هنّ

سوف يُلَام على إخفاقه . أنتَ

سوف يُنسى. أنتِ

سوف يدعى إلى حفلة الزواج . أنتما

سوف يلام على هذا الوضع . أنتم

سوف ينسى . أنتنّ

سوف يُدعى إلى حفلة التخرّج . أنا

سوف ينسى . نحن

١٠ – مثال :

حضر الاجتماع حداشر معلّماً .	حضر الاجتماع حداشر معلّماً .
اتناشر	حضر الاجتماع اتناشر معلّماً .

تلتّاشر، أربعتاشر، خمستاشر، ستّاشر، سبعتاشر، تمنتاشر، تسعتاشر،

حداشر، اتناشر

١١ _ أمثلة :

بقي في الحفلة حتّى الساعة الحادية عشرة مساءً . 11th

سوف تحلّق أربع طائرات فوق المدينة . 4

مات الرجال الثلاثون لقلّة الطعام . The 30

أشرف الضبّاط على تنفيذ العمليّات العشرين .

حصل الجنود الثمانية على تصريح بترك القاعدة .

يعمل في مصنع السيّارات مئةٌ وثلاثةُ عمّال .

هل تعرف الكلمات الثمانيَ المكتوبة على السبّورة ؟

المديرون التسعة موجودون في مكاتبهم الآن .

يدرس ستَّ موادَّ يوميًّا .

الطالبات الأربعَ عشْرةَ موجودات .

لي خمسةُ إخوة .

حضر الأساتذة السبعة عشر الاجتماع .

فرّ مئتا شخص من البلاد بسبب الوضع السياسيّ السيّئ .

حلّقت طائرتا استطلاع فوق المعسكر .

أقرأ ثلاث مقالات يوميًّا .

بعد أن شَخَّص الطبيب المرض وصف للمريض ثلاثة أنواع من الدواء .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ – مرحبا .

هل ستسافر إلى أمريكا هذا الشهر أم الشهر القادم ؟

هل ستسافر إلى أمريكا لكي تدرس التاريخ أم الأدب الإنجليزيّ ؟

هل ستبقى في أمريكا حتى تحصل على شهادة الماجستير ؟

هل ستعود بعد ذلك ؟

شكرًا .

٢ – السلام عليكم .

متى مَرِضت أختك ؟

هل كان مرضها خطيرًا ؟

من الطبيب الذي شخّص مرضها ؟

هل أخذت الدواء الذي وصفه لها الطبيب ؟

شكرًا .

٣ – صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شـــكرًا .

٤ – مساء الخير .

متى غزا نابليون مصر ؟ هل كان يريد أن يقيم امبراطورية فرنسية فيها ؟

هل حاول نابليون ضمّ البلاد العربيّة كلّها إلى فرنسا ؟

هل نجح في محاولته أم أخفق ؟

أما زالت فرنسا إمبراطوريّة حتى الآن ؟

ما الفرق بين الامبراطوريّة والمملكة ؟

شـــكرا .

٥ – صباح الخير .

ماذا تدرس في الجامعة ؟

هل تذهب إلى الجامعة يوميًّا ؟

أتكون موجودًا في مكتبك بعد الظهر ؟

متى تعود إلى بيتك عادة ؟

شـــكرا .

٦ – مساء الخير .

متى ستقام حفلة التخرج ؟

هل سيدعى آباء المتخرّجين الى الحفلة ؟

متى وصلتك الدعوة ؟

هل تريدين حضور الحفلة ؟

أتظنّين أنّ الحفلة ستكون ممتعة ؟

شكرا .

٧ – مرحبا .

متى اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

هل كانت الأسرار التي حصل عليها خطيرة ؟

هل اعتقل حين كان يحاول الحصول على تلك الأسرار ؟

شكرا .

٨ – استبدل بكلماتِ الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

يأخذ المريض الدواء ثلاث مرّات كلّ يوم .

هل أستاذ التاريخ هنا اليوم ؟

يودّ صديقي الدراسة في أمريكا .

أرغب في دراسة التاريخ المصريّ القديم .

حضر الطلّاب الاحتفال وحضر مع كلّ طالب منهم أبوه .

للأستاذ فكري أخ في مصر واثنان في لبنان .

سوف نبقى هنا حتّى ينتهي الأسبوع .

عرف الطبيب مرض ابني .

يعقد مجلس الوزراء جلسة كلّ أسبوع .

قال الطبيب إنّ أختي مريضة بسبب العمل الكثير وانّها في حاجةٍ إلى الراحة .

يودّ ابني الالتحاق بالجامعة .

سيذهب إلى أمريكا للدراسة في جامعة هارفارد .

٩ ـ استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، عن ، من ، على ، لِ ، بِ ، إلى

وصف ، قضى ، أعدّ ، طلب ، أعلن ، نفّذ

١٠ ـ استعمل كلّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

إرهاق ، محاولة ، تشخيص ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، انتهاء ، تنفيذ ، تصريح ، إلحاق ، تحليق ، استمرار ، تقدُّم

١١ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامة :

امبراطوريّة ، راحة ، آباء ، موجودون ، حتّى ، أسبوعيّ ، خطير ، يريد ، أنّ ، صناعة ، استمرّ ، حداشر ، يحلّق ، عمليّة

حديث حر

Free Oral Expression

موضوع الحديث : مستشفى الجامعة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

واجب
آباء
طبيب (أطبّاء)
دواء (أدوية)
بداية
صحّة
عناية
نظافة
خُطّة
مستوى
دولة

جيّد
موجود

عرض (يعرض)
وصف (يصف)
كان (يكون)
وضع (يضع)
اطمأنّ (يطمئنّ)

عَلَى
حتّى
منذ
لِكَيْ
أنْ
لِ (= لكي)

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

(١) لماذا عرضتُ نفسي على الطبيب ؟

(٢) متى ذهبتُ إلى المستشفى ؟

(٣) هل الطبيب الذي عَرضتُ نفسي عليه صديقي ؟

(٤) لماذا تحدَّث الطبيب إليّ بشأن عمله ؟

(٥) ماذا اقترح الطبيب عليّ ؟

(٦) متى يكون الطبيب موجودًا في بيته ؟

(٧) ماذا طلب إليّ الطبيب في نهاية المقابلة ؟

(٨) هل استمتع نابليون بحياته ؟ لماذا ؟

Dictionary Exercise

تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which suits the context.

إِرَادَةُ اللهِ فوقَ كلِّ إرادة.

التَكَاتُفُ مهمّ في هذه الأيّام.

الرَاحَةُ أفضلُ علاجٍ لك.

الجَهْلُ أكبرُ عدوّ للشعوب.

الصَبْرُ جميل.

مَسْؤُولِيَّةُ رئيسِ الجمهوريّة عظيمة.

أبحث عن بيت لِلْإِيجَار.

Lesson 95

New Features in the Presentation Drills

1, 2. The rule is stated at the end of each exercise.

3 - 9. Producing the imperative form from the second-person jussive form.

الدرس الخامس والتسعون

Lesson 95

Presentation Drills

الشـرح

١ - (أنتَ لم) ~~تُـ~~كَلِّمْ صديقَك . كَلِّمْ صديقَك .

(أنتَ لم) ~~تُـ~~كَاتِبْ أخاك . كَاتِبْ أخاك .

(أنتَ لم) ~~تَـ~~قُمْ بواجبِك . قُمْ بواجبِك .

The imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive forms.

٢ - (أنتَ لم) ~~تَـ~~دْرُسْ ← دْرُسْ. قالَ ادْرُسْ درسَكَ. ادْرُس درسَك .

(أنتَ لم) ~~تَـ~~رْجِعْ ← رْجِعْ. قال ارْجِعْ إلى بيتِكَ. اِرْجِعْ إلى بيتك.

(أنتَ لم) ~~تَـ~~غْسَلْ ← غْسَلْ . قال اغْسَلْ واجِهَكَ . اِغْسَلْ واجَهك .

An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ when the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

٣- (ا) تَكْتُبْ ← كْتُبْ قالَ اكْتُبْ درسَك . أُكْتُبْ درسَك .

تَكْتُبِي ← كْتُبِي قالَ اكْتُبِي درسَك . أُكْتُبِي درسَك .

تَكْتُبَا ← كْتُبَا قالَ اكْتُبَا دَرْسَكُمَا . أُكْتُبَا درسَكما .

تَكْتُبُونَ ← كْتُبُوا	قَالَ اكْتُبُوا درسكم .	أُكْتُبُوا درسَكم .
تَكْتُبْنَ ← كْتُبْنَ	قال اكْتُبْنَ درسَكنَّ .	أُكْتُبْنَ درسَكنّ .

تعْرِف ← عْرِف	قالَ اعْرِفْ نفسَك .	اِعْرِفْ نفسَك .
تَعْرِفِي ← عْرِفِي	قالَ اعْرِفِي نفسَك .	اِعْرِفِي نفسَك .
تَعْرِفَا ← عْرِفَا	قالَ اعْرِفَا نفسيكما .	اِعْرِفَا نفسيكما .
تَعْرِفُوا ← عْرِفُوا	قال اعرفوا أنفسكم .	اِعْرِفُوا أنفسَكم .
تَعْرِفْنَ ← عْرِفْنَ	قال اعْرِفْنَ أنفسكنّ .	اِعْرِفْنَ أنفسَكنَّ .

تَفْتَحْ ← فْتَحْ	قالَ افْتَحْ باب المكتب.	اِفْتَحْ بابَ المكتب .
تَفْتَحِي ← فْتَحِي	قالَ افْتَحِي بابَ المكتب .	اِفْتَحِي بابَ المكتب .
تَفْتَحَا ← فتحا	قالَ افْتَحَا بابَ المكتب .	اِفْتَحَا بابَ المكتب .
تَفْتَحُوا ← فْتَحُوا	قالَ افْتحُوا بابَ المكتب .	اِفْتَحُوا بابَ المكتب .
تَفْتَحْنَ ← فْتَحْنَ	قالَ افْتحْنَ بابَ المكتب .	اِفْتَحْنَ بابَ المكتب .

(ب) تُعَلِّمْ ← عَلِّمْ	قالَ عَلِّمْ صديقكَ .	عَلِّمْ صديقك .
تُعَلِّمِي ← عَلِّمِي	قالَ عَلِّمِي صديقكِ .	عَلِّمِي صديقكِ .
تُعَلِّمَا ← عَلِّمَا	قال عَلِّمَا صديقكما .	عَلِّمَا صديقكما .
تُعَلِّمُوا ← عَلِّمُوا	قال عَلِّمُوا صديقكم .	عَلِّمُوا صديقكم .
تُعَلِّمْنَ ← عَلِّمْنَ	قال عَلِّمْنَ صديقكنّ .	عَلِّمْنَ صديقكنّ .

(كرّر التمرين مستخدمًا صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يقابل ، يتكلّم ، يتفاهم ، يشترك ، يستقبل)

٤ ـ تَعِذْ ← عِذْ	قالَ عِذْ بحلّ المشكلة .	عِذْ بحلّ المشكلة .
تَعِدي ← عِدِي	قالَ عِدِي بحلّ المشكلة .	عِدِي بحلّ المشكلة .
تَعِدَا ← عِدَا	قالَ عِدَا بحلّ المشكلة .	عِدَا بحلّ المشكلة .
تَعِدُوا ← عِدُوا	قال عِدُوا بحلّ المشكلة .	عِدُوا بحلّ المشكلة .
تَعِذْنَ ← عِذْنَ	قال عِذْنَ بحلّ المشكلة .	عِذْنَ بحلّ المشكلة .

(كرّر التمرين مستخدمًا صيغ المخاطب المجزومة من الفعلين التاليين : يضع ، يستوقف)

٥ ـ تَعُذْ ← عُذْ	قال عُذْ قبلَ الظهر .	عُذْ قبل الظهر .
تَعُودِي ← . . .	. . . .	. . . .
تَعُودَا ← . . .	. . . .	. . . .
تَعُودُوا ← . . .	. . . .	. . . .
تَعُذْنَ ← . . .	. . . .	. . . .

(كرّر التمرين مستخدما صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يسير ، ينام ، يعادى ، يختار ، يستعيد)

٦ – تَدْعُ ← دْعُ   قالَ ادْعُ صديقَكَ .   أُدْعُ صديقَكَ .

تَدْعِي ← . . .   . صديقَكِ .   . . . . . صديقَكِ .

تَدْعُوَا ← . . .   . صديقكما .   . . . . . صديقكما .

تَدْعُوا ← . . .   . صديقكم .   . . . . . صديقكم .

تَدْعُونَ ← . . .   . صديقكن .   . . . . . صديقكنّ .

(كـرِّر التمرين مستخدما صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يقضي ، ينسى ، يُسَمِّي ، يُعَادِي ، يشتري ، يستغني)

٧ – تَحُلَّ ← حُلَّ   قال حُلَّ المشكلة .   حُلَّ المشكلة .

تَحُلِّي ← . . .   .

تَحُلَّا ← . . .   .

تَحُلُّوا ← . . .   .

تَحْلُلْنَ ← . . .   .

(كـرِّر التمرين مستخدما صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يَفِرّ ، يَسْتَعِدّ)

٨ – تُعَرْقِلْ ← عَرْقِلْ   قال عَرْقِلْ عمله .   عَرْقِلْ عمله .

تُعَرْقِلِي ← . . .   .

تُعَرْقِلَا ← . . .   .

تُعَرْقِلُوا ← . . .   .

تُعَرْقِلْنَ ← . . .   .

(كرّر التمرين مستعملا صيغ المخاطب المجزومة من " يترجم ")

٩ ـ تَطْمَئِنَّ ← اطْمَئِنَّ   قال اطْمَئِنَّ عليه .   اطْمَئِنَّ عليه .

تَطْمَئِنِّي ← . . .   .

تَطْمَئِنَّا ← . . .   .

تَطْمَئِنُّوا ← . . .   .

تَطْمَأْنِنَّ ← . . .   .

* ١٠ ـ حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحدِثْ في كلِّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

(أنتِ) تَكْتُبِين مقالا كلَّ أسبوع .

(أنتَ) تقرأ مقالا كلّ أسبوع .

(أنتما) تجلسان وراء الأستاذ .

(أنتم) تتركون كتبكم في الصفّ .

(أنتنّ) تدرّسن التاريخ .

(أنتِ) تساعدين الطالب .

(أنتم) تستمعون لشرح الأستاذ .

(أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتنّها .

(هم) يغيبون عن الاجتماعات .

(أنتَ) تقضي الصيف في لبنان .

(أنتما) تستوردان السيّارات من أوربّا .

(أنتم) تشكون الأستاذ .

(أنتنّ) تسعين في حلّ المشكلة .

(أنتما) تترجمان الكتاب .

(أنتم) تطمئنّون إلى رأي الأستاذ .

Passage for Memorization

نص للاستظهار

استظهر النصّ التالي مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النصّ :

واشنطن في السابع والعشرين من يونيو عام ١٩٧٣

صديقي كنعان ،

وصلتني صباح اليوم الرسالةُ التي تعربُ فيها عن رغبتك في القدومِ إلى أمريكا للحصول على شهادةِ الدكتوراه . تستفهمُ في رسالتك عن شُرُوطِ السفرِ إلى أمريكا وعن شُرُوطِ الالتحاقِ بالجامعاتِ الأمريكيّة ، ورأيي أنّ سفارتَنا في بيروت أَعْلَمُ بذلك .

اِذْهَبْ إذن إلى سفارة الولاياتِ المتّحدةِ ببيروت ، وٱذْكُرْ لسكرتيرةِ السفارةِ رغبتَك في الالتحاق بجامعةٍ أمريكيّة ، ثُمَّ ٱطْلُبْ مقابلةَ الموظّفِ المسؤول ، وحين تقابله حَدِّثْهُ عنِ الشهاداتِ التي حصلتَ عليها والموادِّ التي تريد أنْ تَدْرُسَهَا في أمريكا ، وٱسْتَفْهِمْ منه عن شُرُوطِ السفرِ إلى الولايات المتّحدة ، وَٱخْتَرْ بمساعدتِهِ جامعةً أمريكيّةً مُناسِبَةً .

وبعد ذلك قَدِّمْ طلبَ التحاقٍ إلى الجامعةِ التي تختارها .

أرجو أن أراك في الولايات المتّحدة قريبًا .

صديقك

رتشارد جانسون

العناصر : Outline

١ — وصلتني — الأسبوع الماضي — قدوم — الدكتوراه .

٢ — تستفهم — شروط السفر — شروط الالتحاق — رأيي .

٣ — اِذْهَبْ — سكرتيرة — مقابلة — الشهادات والمواد — شروط السفر — جامعة مناسبة .

٤ — رسالة — طلب التحاق .

٥ — أراك .

أسئلة على النصّ المخصّص للاستظهار Questions on the Passage

١ — لماذا كتب كنعان رسالة الى صديقه رتشارد جانسون ؟

٢ — أين كنعانُ الآن ؟ وأين رتشارد ؟

٣ — هل رتشارد أمريكيّ ؟

٤ — هل طلب رتشارد جانسون من صديقه الذهاب إلى السفارة الأمريكيّة ؟ ماذا طلب منه أن يفعل هناك ؟

Vocabulary List	المفردات
better informed (M.S. comparative adjective) about	أَعْلَم بِ
provision, condition, stipulation	شَرْط (الجمع : شُرُوط)
responsible (M)	مَسْؤُول (الجمع : مَسْؤُولُونَ)
the officer in charge (non-military)	المُوَظَّف المَسْؤُول
the officer in charge (military)	الضَابِط المَسْؤُول
appropriate, suitable, adequate (M)	مُنَاسِب (الجمع : مُنَاسِبُونَ)

Grammatical Notes القواعد

The imperative form

As was explained and illustrated in the presentation drills, the imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive form. An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utteranca-initial positions: it receives /'u-/ if the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

The above rule does not apply to two sets of triliteral verbs: those of Measure IV (e.g., أحْضَرَ 'to bring'), and those of Measure I which have a glottal stop as the first radical (e.g., أَخَذَ 'to take'). The two exceptions will be discussed in the next two lessons.

Pattern Drills

تمارين محدّدة الإجابة

١ – مثال :

كلِّم الوزير بشأن المشكلة . كَلِّمي   كلمي الوزير بشأن المشكلة .

ادرسوا الجزء الأوّل من الكتاب . ادرس

ارجعا إلى المعسكر . ارجعوا

اكتبي الرسالة . اكتبا

افتح باب المكتب . افتحي

علّمهم اللغة العربيّة . علما

عودا قبل المساء . عُدْنَ

اعرف نفسك . اعرفي

اشرب ماءً مع الدواء . اشربوا

استمعا للنشرة الإخباريّة . استمعن

ادرسنَ هذا الكتاب . ادرسا

٢ – مثال :

اطمئنَّ عليه . اطمئنّوا   اطمئنّوا عليه .

ادعُ الطالبات . ادعوا

عُدْ بعد الظهر . عودا

قابلني أمام مكتب الأستاذ . قابليني

قومي بواجبك . قُمْنَ

استقبل السفير في المطار . استقبلوا

عرقِلْ جهود العدوّ . عرقلا

اسعَيْ في حلّ المشكلة . اسعينَ

اقضِ الصيف هنا . اقضيا

اجلسْ وراء الأستاذ . اجلسنَ

اقرأ مقالاً كلّ شهر . اقرأوا

٣ – مثال :

كُلْ طعامك . تفاحتك كُلْ تفاحتك .

اذكرْ رأيك في الرسالة . في الاجتماع

استفهمي عن شروط القبول في الجامعة . الكلّيّة

اطلبا مقابلة الموظّف المسؤول . الموظفِين

التحقْ بهذه الجامعة . الكلّيّة

افتحي الباب يا سليمة . الكتاب

اعرفْ نفسك . عدوّك

عودا قبل الظهر . منتصف الليل

ادفعِ الغرامة قبل المساء . الظهر

عِذْنَ بحضور الحفلة . الاحتفال

قُمْ بواجبك يا محمود . علي

٤ – **مثال :**

ادرس درسكَ .	ادرس درسكَ .
ادرسي	ادرسي درسكِ .

ادرسا ، ادرسوا ، ادرسنَ ، ادرس ، ادرسي

٥ – **مثال :**

اتّفقَ معه على شروط البيع .	سوف يتّفق معه على شروط البيع .

اتّصلَ بالموظّف المسؤول تليفونيًّا .

أَوْقَفْنَ شرطيّ المرور .

استوردا السيّارات من أوربّا .

هبطت الطائرة في مطار القاعدة .

استغرق تنفيذُ المشروع سنوات طويلة .

استوجب التخصّص في هذه المادّة دراسة طويلة .

استوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة .

استوجب الخلاف تقديم استقالته .

٦ – **مثال :**

وُعِدَ بوظيفة مناسبة .	هل وُعِدَ بوظيفة مناسبة ؟

تُرِكَ وَحْدَهُ في البيت .

عُرِفَتْ بمعارضتها لسياسة الاستعمار .

وعدا بعمل مناسب .

تُركت وحدها في المدرسة .

عرفوا بمعارضتهم لسياسة الرئيس .

وُعِدْنَ بجائزة .

وعدتا بهديّة .

وعدا بوظيفة مناسبة .

المحافظة على الأمن من واجبات رجال الشرطة .

٧ – **مثال :**

أليس أستاذكم قديرًا ؟ بلى	بلى . أستاذنا قدير .

ألا زلتَ موظّفًا بالشركة ؟ نعم

أليسوا مسؤولين عن حفظ الأمن ؟ بلى

أليست شروط القبول في الجامعة معروفة ؟ بلى

هل راتبك كبير ؟ نعم

ألا زال مريضاً ؟ بلى

هل رجعن من الخارج ؟ لا

أليس خالك موظّفاً كبيراً ؟ نعم

ألا زلت تدرّس في تلك المدرسة ؟ بلى

أليس نهر النيل طويلاً ؟ بلى

هل حصل على تصريح باستيراد السيّارات الأوربّيّة ؟ نعم

أليس الوصول إلى اتّفاق أمراً محتملاً ؟ نعم

أليس السيّد عدنان أعلم الموظّفين بهذا الأمر ؟ نعم

٨ — مثال :

سوف يَنْسَى الواجب . لن   لن يَنْسَى الواجب .

سوف يدرس كثيراً . لم

سوف يشتري بيتاً . لم

سوف تسافر والدتي إلى الخارج . لن

سوف يرضى بهذا الراتب . لن

سوف يرون الفيلم الجديد . لم

سوف تبقيان هنا . لن

سوف يدرسنَ في هذه الجامعة . لن

سوف أعمل واجبي . لم

سوف تنسون الموعد . لن

سوف نعرقل جهوده . لن

سوف يطمئنّ إلى رأي الطبيب . لم

سوف تأتي وداد . لن

سوف يسعى في الحصول على وظيفة . لم

سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لن

٩ — أمثلة :

هذا هو الجزء الأوّل من الكتاب . first

قابلت أربعة مراسلين في مكتب الأستاذ . 4

تحدّثنا إلى الموظّفات الستّ اليوم . The 6

رجع ستُّ مئةٍ وتسعةٌ وسبعون جنديًّا من المعسكر .

تعلّموا مئة وثلاثًا وخمسين كلمةً جديدة .

سافر مئة وأربعةُ طلّاب إلى الخارج .

أرسلوا خمس مئة وخمسة وخمسين جنديًّا إلى المعسكر .

حضر المؤتمر مئتان واثنان وعشرون مندوبًا .

سافرت السيّدات المئة والثلاث والثلاثون أمس .

درسنا الدرس الخمسين اليوم .

على سطح حاملة الطائرات الآن أقلُّ من عشرين طائرة .

وصلت سرعة السفينة إلى سبع وسبعين عقدة .

العمّال المئةُ والعشرون في اجتماع مع رئيس الشركة

قرأت الصفحة المئة والخمسة والثمانين .

كتب المعلّم سبع عشرة كلمة جديدة على السبّورة .

في الصفحة الثلاث مئةٍ والحادية عشرة صورة للرئيس .

كتب الصحفيُّ خمسة عشر مقالاً هذا العام .

تحدّثنا إلى مئةٍ وثلاثةِ أشخاص .

أرسلوا أربع مئةِ جنديٍّ وجنديّين إلى المعركة .

Free Selection Drills

تمارين متعدّدةُ الإجـابة

١ — السلام عليكم .

في أيّ جامعةٍ تدرس الآن ؟ في أيّ مادّةٍ تتخصّص ؟

هل ستبقى في تلك الجامعة حتى نهاية العام الدراسيّ الحاليّ ؟

بأيّ جامعةٍ ستلتحق للحصول على الدكتوراه ؟

أتظنّ شروط القبول في تلك الجامعة مناسبة لك ؟

شـــكرا .

٢ — صباح الخير .

The instructor should establish a minimum of four questions to cover this drill.

شـــكرًا .

٣ — مرحبًا .

في أيّ فصيلة أنت ؟

كم جنديًّا في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

من المسؤول عن العمليّات العسكريّة التي تقوم بها الفصيلة ؟

شـــكرا .

٤ – مساء الخير .

إلى من تحدّثت عن رغبة أخيك في الالتحاق بالجامعة الأمريكيّة ؟

هل أعلمك بشـــروط القبول ؟

هل قدّم أخوك طلب الالتحاق ؟

في أيّ مادّة يريد أخوك أن يتخصّص ؟

هل ترى الجامعة الأمريكيّة أنسب الجامعات لهذا الفرع من التخصّص ؟

شـــكرا .

٥ – مرحبا .

متى استقال الأستاذ سليم من عمله في إذاعة صوت أمريكا ؟

هل كان مسؤولا عن الإذاعات العربيّـــة ؟

ما هي شروط العمل بإذاعة صوت أمريكا ؟

هل يُعرِب مذيعو صوت أمريكا عادة عن وجهة نظر الحكومة الأمريكيّة ؟

شـــكرًا .

٦ – صباح الخير .

هل يسيّر الله الناس أم يخيّرهم ؟

أيّ الطريقين أسهل : طريق الخير أم طريق الشرّ ؟

في أيّ طريق يسير أكثر الناس ؟

هل كلّ شخص مسؤول عن عمله ؟

ما الذى يناله الذين يسيرون في طريق الخير ؟ وماذا ينال الذين يسيرون
في طريق الشرّ ؟

شكرًا .

٧ – مثال : الأستاذ : اطلب من فريد أن يفتح الباب .
الطالب : افتح الباب .

اطلب من سميرة أن تكلّم صديقها بالتليفون .

اطلب من صديقك نجيب أن يكتب رسالة إلى فريد .

اطلب من طلّابِ صفك أن يدرسوا الدرس الخامس اليوم .

اطلب من ابن عمك أن يعود إلى البيت قبل الساعة التاسعة مساءً .

اطلب من هاتين التلميذتين أن تقضيا اليوم هنا .

اطلبي من فكري أن يكاتبَ أخاه .

اطلب من زميلك أن يقوم بواجبِه .

اطلب من أصدقائك أن يسعوا في حلِّ المشكلة .

اطلب من الطالبين أن يعودا إلى المدرسة بعد الظهر .

اطلب من التلميذات أن يدعون الأساتذة إلى الحفل .

اطلب من أصدقائك أن يستقبلوا العميد في المطار .

٨ - استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

الدكتور سليم أكثر الأساتذة معرفة بالتاريخ المصريّ القديم .

اختلفت السكرتيرة مع رئيسها وتطلّب ذلك تقديم استقالتها .

قال الوكيل للموظّفين "أرجو أن تحضروا في الساعة الثامنة من صباح غد " .

يتطلّب الالتحاق بالجامعات الأمريكيّة معرفة اللغة الإنجليزيّة .

أقلعت أمس السفينة الأمريكيّة التي تحمل الطائرات .

أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .

قرأت مئة صفحة من الكتاب أمس ، وقرأت أربع صفحات أخرى اليوم .

٩ - استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، لِ ، على ، بِ ، في ، من

يكتب ، يساعد ، يجد ، يستورد ، يعود ، يقضي ، يدعو

١٠ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

اتّصال ، استيراد ، اتفاق ، هبوط ، مخالفة ، سرور ،
محافظة ، تعلّم ، حلّ ، عرقلة

١١ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

أَعْلَمَ بِـ ، الكتاب المئة والواحد ، اكتُبْ ، عُذْ ، حُلَّ ، يَرَ ،
سفينة ، نهر ، وجهة نظر ، بلى ، قوّات ، عادل

Free Oral Expression

حديث حرّ

موضوع الحديث : إعلان عن حاجة شركة أرامكو إلى موظّفين

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

شروط
وظيفة
طلب
شهادة

مسؤول
مناسب
جامعيّ

أراد (يريد)
التحق (يلتحق)
اذْهَبْ
قابِلْ
تحدَّثْ
اكتبْ
اسْتَخْدِمْ
اتّصِلْ
خُذْ
صِفْ
اسْمَعْ

أنْ
لِ
بِ
لم

Reading Exercise

نصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

نشرت صحفُ دمشقَ مساءَ أمس بيانًا لوزيرِ الحربيّةَ قال فيه إنّ العدو يقومُ بعمليّاتٍ حربيّةٍ على الحدودِ السُوريّة . وجاء في البيان أنّ قيامَ الحربِ خلال هذا الاسبوع محتمل جدا . وقد تحدث الوزير الى الشعبِ من طريق الإذاعة صباح اليوم ، وطلبَ من كلّ سوريّ أنْ يُنَفِّذَ التعليماتِ الآتية :

أولا : استَمِعْ للبياناتِ التي ستذِيعها الحكومةُ في الوقتِ المناسب .

ثانيا : قاطِعْ إذاعاتِ الأعداء ، واستمعْ للإذاعاتِ الوطنيّةِ فقط .

ثالثا : استفهِمْ من مكتَبِ الأمْنِ عَنْ كُلِّ أمرٍ يصْعُبُ عليك فهمُه .

رابعا : احْضُرْ الاجْتِماعَاتِ التي تُدعى إليها .

خامسا : تَعَاوَنْ مَعَ رجالِ البوليس في المُحافَظَةِ على الأمْنِ والنِظَام .

سادسا : اطمئنّ إلى أنّ المسؤولين سيقومون بِوَاجِبِهِمْ .

وقد أنهى الوزيرُ بيانَهُ بِقَوْله : "لقد طلبْنَا مِنْ مَجْلِسِ الأمْنِ أن يَنْظُرَ في المشكِلَةِ فورًا .

Questions

أسئلة

(١) متى أذيع بيان الوزير السوريّ ؟

(٢) متى تحدَّثَ الوزيرُ إلى الشعب السوريّ ؟ ماذا أعلن الوزيرُ إلى الشعب ؟

(٣) هل ستذيع الحكومةُ بياناتٍ أخرى في المستقبل ؟

(٤) هل طلب الوزير من الشعب الاستماع لإذاعات العدو ؟

(٥) هل قال الوزير شيئاً آخر ؟

Lesson 96

New Features in the Presentation Drills

1, 2. The imperative of Measure IV from non-assimilated triliteral verbs.

3. The imperative of Measure IV from assimilated triliteral verbs.

4. The use of the relative pronouns مَنْ and مَـا .

7. The vocabulary items احدى & احـد , (يصادق) صَادَقَ
(When in construct with a following form), إحدى & أحـد
when not in construct with a following form, أرْغَبَ في , ضِـدّ
(adjective), أعَادَ (يعيد)

9. The vocabulary items , في القريب العاجل , عاجل , ذخيـرة
(قرّاء) قارئ , صداقة , (شيوعيّون) شيوعيّ , الاتّحاد السوفييتي

الدرس السادس والتسعون

Lesson 96

Presentation Drills **الشرح**

أ
١ - ~~تُ~~نْقِذْ ← أنقِذْ   أَنْقِذْ حياةَ المريض .

أ
~~تُ~~لْحِقْ ← أَلْحِقْ   أَلْحِقِ ابنك بالجامعة الأمريكيّة .

أ
~~تُ~~حْضِرْ ← أَحْضِرْ   أَحْضِرْ كُتُبَكَ معك .

٢ - تُنْقِذْ ← أَنْقِذْ   أنقذْ حياة المريض .
تُنْقِذِي ← أَنْقِذِي   أَنْقِذِي حياة المريض .
تُنْقِذَا ← أَنْقِذَا   أَنْقِذَا حياة المريض .
تُنْقِذُوا ← أَنْقِذُوا   أَنْقِذُوا حياة المريض .
تُنْقِذْنَ ← أَنْقِذْنَ   أَنْقِذْنَ حياة المريض .

(كرّر التمرين مستعملًا صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يُلْحِق يُحْضِر ، يقيم ، يخيف ، يذيع ، يعيد ، يُجْرِي ، يُعْطِي ، يُلْقِي ، يُعِدّ)

٣ — أ ~~وُقِفْ~~ أوْقِفْ أوْقِفْ هذا الشرطيّ .

أ ~~وُقِفِي~~ أوْقِفِي أوْقِفِي هذا الشرطيّ .

أ ~~وُقِفَا~~ أوْقِفَا أوْقِفَا هذا الشرطيّ .

أ ~~وُقِفُوا~~ أوْقِفُوا أوْقِفُوا هذا الشرطيّ .

أ ~~وُقِفْنَ~~ أوْقِفْنَ أَوْقِفْنَ هذا الشرطيّ .

٤ — أعرف الشخص الذي في البيت .
أعرف الأشخاص الذين في البيت. ← أعرف مَنْ في البيت .

رأيتُ الشيءَ الذي في المكتب.
رأيت الأشياءَ التي في المكتب . ← رأيت مَا في المكتب .

هل سمعت ما قاله الأستاذ اليوم بشأن مشكلة التعليم ؟ هل توافق على ما قاله ؟

هل مَنْ هنا أصدقاؤك ؟

يقال إن مَنْ يشرب من مَاءِ النيل يعود إلى مصر . ما رأيك في هذا القول ؟

أعْطِني ما في يدك .

* ٥ ـ الأستاذ : سوف تُلحقُ ابنَكَ بالجامعة .

الطالب : أَلحِق ابنَكَ بالجامعة.

سوف تنقذون الفقراء من الموت.

سوف تلحقين ابنك بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيّارتكنّ .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة.

سوف تعطيان الطلّاب درسا كلّ يوم.

سوف تلقي محاضرة هذا المساء.

سوف تعدّين التقرير.

سوف توقفا الشرطيّ .

سوف توقفين سيّارتك أمام المدرسة.

* ٦ ـ الأستاذ : اكتب درسكَ .

الطالب : اكتبي درسكِ .

ألحق ابنتكَ بالجامعة .

أعيدا الكتب إليّ .

أقيموا في القاهرة عامًا آخر .

أنقِذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعطِ أخاكَ هذا الكتاب .

أعِدّا تقريرا عن المشروع.

أعِدّوا أنفسكم للامتحان .

٧ ـ صَارَ صَدِيقًا لِي . = صَادَقَنِي .

صَادَقْتُ من صَادَقَنِي وعاديتُ مَنْ عَادَانِي .

كان رئيس الدولة يقول : سياستنا هي أنْ نُصَادِقَ مَنْ يُصَادِقُنَا وَنُعَادِيَ مَنْ يُعَادِينَا .

هل تصادِقُ كلَّ الناسِ أم تختار أصدقاءك بعناية ؟

زارني واحدٌ من الطلّابِ أمس . = زارني أَحَدُ الطلّابِ أمس .

زارتني إحْدَى الطالباتِ أمس .

متى ذهبت إلى السفارة الأمريكيّة ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ذكرتَ رغبتك لإحدَى السكرتيرات ؟ هل قابلت أحد المسؤولين ؟

ليس هنا أَحَد .

لا أَعْرِفُ أَحَدًا هنا .

لا نعادي أَحَدًا .

لا أريد شيئًا مِنْ أحد .

هل تعرف أَحَدًا هنا ؟	نعم أعْرف المدير .
هل في البيت أَحَد ؟	نعم . أبي في البيت.
هل جاء أَحَدٌ أثناء غيابي ؟	لا . لم يجئ أحد .
هل تريد أن ترى أَحَدًا ؟	لا . لا أريد أن أرى أحدًا .
هل تعرّفت على أَحَدٍ هنا ؟	لا . لم أتعرّف على أَحَد .

هي معنا في الرأي ، لكنّ العميد ضِدّنا .

هل اشتركت أمريكا في الحرب العالميّة الثانية ؟ هل كانت مع روسيا أم ضِدّها ؟

أنا أكثر منك رغبة في الرجوع إلى مصر . = أنا أرْغَبُ مِنْكَ في الرجوع إلى مصر .

قرأ المقال مرّة أخرى . = أَعَادَ قِرَاءَةَ المقال .

لماذا لم يعجب المقال المحرّر ؟ هل أَعَدْتَ كتابته ؟

هل تُعِيدُ كتابة المقالات عادة ؟

لماذا أخفق محمود في امتحان التاريخ ؟ هل سيعيد دراسة مادّة التاريخ بسبب إخفاقه ؟

* ٨ ــ يقول افراد الشعب انهم يحاربون من يحاربهم ويصادقون من يصادقهم .
ما رأيك في هذا القول ؟

هل درست عن البلاد العربيّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟

هل أحدكم أخو العميد ؟

لماذا تكلّمْتم ضِدّي ؟

٩ — كان الطلبُ عاجِلًا ، لذلك نُفِّذَ في الحال .

هل قدّمت طلباً عَاجِلًا إلى رئيسك ؟

سأسافر إلى الأردن في القريب العاجل .

ستُحَلُّ المشكلةُ في القريب العَاجِل .

سافر رئيس الجمهورية إلى روسيا . = سافر رئيس الجمهوريّة إلى الاتّحَادِ السوفييتي .

هل زار أمريكا رئيس وزراء الاتّحَادِ السوفييتي ؟

من رئيس وزراء الاتّحاد السوفييتي الآن ؟

روسيا دولة شُيُوعِيّة .

هل أمريكا دولة شيوعية ؟
هل في أمريكا حزب شيوعي ؟
لماذا تحارب بعض الدول الشيوعيين ؟
هل كان الرجل الذى أعدم أمس شيوعيا ؟

أردتُ أن أصادقه ، لكنّه رفض صداقتي .

عرض العرب صداقتَهم على أمريكا ،

عقدت مصر اتفاقيّة صداقةٍ مع روسيا .

القَارِئُ هو الشخصُ الذي يقرأ .

نُشِرَ لي مقال في جريدة يوميّة ، وبعد أسبوع وصلتني رسالة من قَارِئَةٍ تلومني فيها على ما قلته في المقال .

قُرَّاءُ الريدرز دايجست كثيرون .

أُعجب القرّاء بمقالي .

*١٠ ـ من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

هل ستغادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للريدرز دايجست قرّاء في بعض الدول الشيوعيّة ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكيّ للاتّحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

Passage for Memorization

نصّ للاستظهار

استظهر النصّ التالي الذى كتب في جريدة الاهرام المصرية مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص:

قالَ رئيسُ جُمهوريةِ مصرَ العربيةِ للصحفيّين الأمريكيّين أثناءَ اجتماعِهِ بهم أمس :

" يظُنُّ الأمريكيّون أنّنا نُعَادِيهِم لأنّنَا أصدقاء الشيوعيّين ، وينسَوْنَ أنّنا عرضنا عليهم صَدَاقَتَنَا قبل أن نعرضها على الاتّحاد السوفييتي . أَفْهِمُوا قُرَّاءَكُمْ أنّنا نُصَادِقُ مَنْ يُصَادِقُنَا وَنُعَادِي مَنْ يُعَادِينَا ".

" يَظُنُّ الأمريكيُّون أنّنا لا نُرِيدُ الحياةَ لإسرائيل وأنّنا لذلك نطلب المساعدات العسكريّةَ من روسيا . أَخْبِرُوا قرّاءكم أنّنا لا نريدُ الموت لِأَحَد .

قولوا لحكومتكم ؛ أعيدى الى العرب المناطق التي قام عدوهم باحتلالها ، وأوقفي الأعمال الحربية التي يقوم بها اعداء العرب ، وسترين بعد ذلك أن العرب أرغب الناس في السلام".

العناصر

١ — رئيس — صحفيّين — اجتماع .

٢ — يظنّ — نعادي — الشيوعيّين — عرضنا — صداقة — الاتّحاد السوفييتي .

٣ ــ أفهموا ــ نصادق ــ نعادي .

٤ ــ يظنّ ــ لانريد الحياة ــ المساعدات ــ أخبروا ــ الموت ــ
نقاتل ــ احتلال .

٥ ــ حكومة ــ المناطق ــ احتلال ــ الأعمال الحربيّة ــ تَزيّنَ .

Vocabulary List	المفردات
(indicating an unspecified thing or person) one; someone, anyone, somebody, anybody (see the grammatical notes)	أَحَد (المؤنث : إحْدَى)
more desirous of (comparative adjective)	أَرْغَب في
to repeat or do again (something)	أَعَادَ (المضارع : يُعِيد)
the Soviet Union	الاتِّحَاد السُّوفِييتي
ammunition	ذَخِيرَة (الجمع : ذَخَائِر)
communist, communistic	شُيُوعِيّ (الجمع : شُيُوعيُّون)
to be or become friends (with someone)	صَادَقَ (المضارع : يُصَادِق)
friendship	صَدَاقَة (الجمع : صَدَاقَات)
(preposition) against	ضِدَّ
urgent (e.g., urgent message)	عَاجِل
in the immediate future	في القَرِيبِ العَاجِل
reader	قارِئ (الجمع : قُرَّاء)
(relative pronoun) the thing(s) which	مَا
(relative pronoun) the one(s) who	مَن

Grammatical Notes

القواعد

A. The imperative forms of Measure IV triliteral verbs

In regard to the formation of their imperative forms, triliteral verbs of Measure IV may be divided into two groups: the non-assimilated, and the assimilated.

The imperative forms of the first group are produced by changing the prefix of the second-person jussive forms to /'a-/:

Second-person Jussive Forms		Imperative Forms	
tuHḍir	تُحْضِر	aHḍir	أَحْضِرْ
tuHḍirii	تُحْضِرِي	aHḍirii	أَحْضِرِي
tuHḍiraa	تُحْضِرَا	aHḍiraa	أَحْضِرَا
tuHḍiruu	تُحْضِرُوا	aHḍiruu	أَحْضِرُوا
tuHḍirna	تُحْضِرْنَ	aHḍirna	أَحْضِرْنَ

The imperative forms of the second group are produced by changing the /tuu-/ of the second person jussive forms to /'aC-/ (where C represents the first consonant of the root):

Second-person Jussive Forms		Imperative Forms	
tuuqif	تُوقِفْ	awqif	أَوْقِفْ
tuuqifii	تُوقِفِي	awqifii	أَوْقِفِي
tuqifaa	تُوقِفَا	awqifaa	أَوْقِفَا
tuuqifuu	تُوقِفُوا	awqifuu	أَوْقِفُوا
tuuqifna	تُوقِفْنَ	awqifna	أَوْقِفْنَ

B. The relative pronouns مَنْ and مَا

Each of the forms مَنْ and مَا replaces a sequence consisting of (1) a definite noun and (2) a following relative pronoun. The definite noun replaced by مَنْ refers to one human being or more; on the other hand, the definite noun replaced by ما refers to one thing or more:

أحبُّ مَنْ تحبّ .	'I like those whom you like.'
احبُّ مَا تحبّ .	'I like what you like.'

C. The forms أَحَد and إحْدَى

The form أَحَد may or may not occur as the first member of a construct; إحْدَى , on the other hand, is always in construct with a following form.

When in construct with a following form أَحَد (M) and إحْدَى (F) designate any one of several persons or things:

أُرِيدُ أَحَدَ التلاميذِ الجُدَد .	'I want one of the new students (M).'
أريدُ إحْدَى التلميذاتِ الجديدات .	'I want one of the new students (F).'
أريدُ أَحَدَ الكتب الجديدة .	'I want one of the new books.'
أريدُ إحْدَى السبّوراتِ الجديدة	'I want one of the new blackboards.'

When not in construct with a following form, أَحَد designates any one of several persons:

لا أعْرِفُ أحدًا هنا .	'I don't know anybody here.'

While إحْدَى is invariable, أَحَد is fully inflected for case:

جاءَ أَحَدُ التلاميذ إلى بيتي .	'One of the students (M) came to my house.'
رأيتُ أَحَدَ التلاميذِ في المكتبة .	'I saw one of the students (M) in the library.'
تحدّثتُ إلى أَحَدِ التلاميذِ أمس .	'I spoke to one of the students yesterday.'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابـــة

١ ـ مثال :

أنقذ حياة هذا المريض ياسيادة الدكتور . أنقذي

أنقذي حياة هذا المريض ياسيادة الدكتورة .

أوقف سيّارتك أمام المدرسة . أوقـفي

أحضِرا الكتب إلى مكتبي . أحضروا

أعطـني قلمًا . أعطيني

ألحق ابنك بمدرسة خاصّة . ألحقي

أعدّ أسئلة الامتحان . أعدّوا

أقيموا حفلة وداع للأستاذ . أقمن

أنقذوا حياة ابني . أنقذا

أوقفنَ السيّارة أمام المكتب . أوقفي

ألحقي ابنتك بالجامعة . ألحقا

٢ ـ مثال :

أعِد الكتاب إلى الأستاذ . جريدة   أعِد الجريدة إلى الأستاذ .

أعطِ أخاك هذا الكتاب . دفتر

أعدّي القهوة . أعددن

أقمْنَ هنا عاما آخر . عامين

أعيدي الجريدة اليه . كتب

أعدّوا التقرير . تقارير

أقيموا حفلة للمندوب . العميد

أوقف هذا الرجل . شرطيّ

أعيدا المقال إليّ . كتاب

أعطي أباكِ هذه الرسالة . جريدة

٣ — مثال :

أعطِ الفقيرَ طعامًا .	أعطِ الفقيرَ طعامًا .
أعطوا	أعطوا الفقير طعامًا

أعطي ، أعطيا ، أعطين ، أعطِ ، أعطوا

٤ — مثال :

أوْقِفْ هذا الطالب .	أوقف هذا الطالب .

أوْقِفَا	أوقفا هذا الطالب .

أوقفوا ، أوقفْنَ ، أوقفِي ، أوقفْ ، أوقفا

ه — مثال :

هل سمع ما قاله العميد ؟	نعم. سمع ما قاله العميد .

هل تصادقُ من يصادقك ؟

هل يعرفُ بعضَ من يعملون معك ؟

هل أعجبك بعضُ ما شاهدت في مصر ؟

هل هذا كلُّ ما يملك ؟

هل نُشِر ما كتبه عن الثورة الفرنسيّة ؟

هل أخبرتَ الأستاذَ بما قالوه ؟

هل نشرتِ الصحفُ ما قاله الرئيس في خطابه ؟

هل نجح أكثر من تقدّموا للامتحان ؟

هل يعمل ضدّك ؟

٦ — مثال :

أليس هذا أحدَ زملائك ؟ بلى   بلى هذا أحد زملائي .

هل جاء أحد في غيابي ؟ لا

هل بعض الموظّفين ضدّ المشروع ؟ نعم

هل تعرف أحداً هنا ؟ لا

أليست سليمة إحدى سكرتيرات السفارة الأمريكيّة ؟ نعم

متى أعاد الكتاب إلى المكتبة ؟ أمس

ألم يكن طلبك عاجلاً ؟ بلى

هل قدّمتَ طلباً عاجِلاً إلى رئيس الجامعة ؟ نعم

هل تشترِي مصر الذخيرة من الدول الأوربيّة ؟ نعم

ألا زلتَ أرغبَ من زوجتك في الانتقال إلى مدينة أخرى ؟ بلى

هل أُعجب القرّاءُ بمقالك ؟ جدّاً

هل يعلم والدك بما تريد ؟ نعم

هل بين أمريكا والاتّحاد السوفييتي صداقة قويّة ؟ لا

أليسَ المقدّم حسن مسؤولا عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟ بلى

هل هذه إحدى سيّاراتكم ؟ نعم

٧ — مثال :

سوف تُصَادر أملاكه .   قد تصادر أملاكه .

سوف يناقش المشروعُ اليوم .

سوف يقدَّمُ الشيوعيّون الثلاثة إلى المحكمة .

سوف تُدعى سلمى إلى الحفلة .

سوف تُعَدُّ أسئلة الامتحان هذا الأسبوع .

سوف تُشترى الأشياء المطلوبة اليوم .

سوف تُنفَّذ الخطّة .

سوف يُعَادَون بسبب سياستهم .

سوف يُختَار مساعدًا للعميد .

سوف يُدعى الأستاذ إلى حفلة التخرّج .

٨ — مثال :

سوف يضع ضابط العمليّات خطّة للمعركة . لم

لم يضع ضابط العمليّات خطة للمعركة .

سوف يحلّون المشكلة . لن

سوف يخفّ التوتّر في القريب العاجل . لن

سوف تستعدّان للامتحان . لم

سوف يفرّ من السجن . لم

سوف يطمئنّان إلى رأي الوكيل . لن

سوف يظلّ مستوى المعيشة كما هو . لن

سوف يرى أباك في الحفلة . لم

سوف يأتي أخوك غدًا . لن

سوف يعرضُ المشروع على أبيك . لم

سوف يقول لأخيك ما قاله لسليم . لن

سوف يستمرُّ في دراسته . لن

سوف أقابل أخاك حين يأتي . لن

٩ - مثال :

عُقِدَت اتّفاقيّة اقتصاديّة بين مصر وليبيا .

ستعقد اتّفاقيّة اقتصاديّة بين مصر وليبيا .

أعَدْتُ الكتابَيْن إليه .

نصّت الاتّفاقيّة على التعاون بين البلدين .

حَلّ المشكلة.

عرضَ المشكلة على المجلس .

لامه الرئيس على اخفاق المشروع.

قضينا على العدوّ.

خفّ التوتّر نتيجةً للاتّفاقيّة الجديدة .

اجتمعنا بهم رغبةً في ايجاد حلّ للمشكلة.

اشترينا الذخيرة من فرنسا .

١٠ – مثال :

دُعيتُ إلى الحفلة . نحن دُعينا إلى الحفلة.

شُكِيَ إلى الأستاذ . أنتَ

دُعينا إلى حفل الوداع . أنتم

ليموا على عملهم . أنتنّ

شوهدتا في الحفل . هم

دُعِيَ إلى حفلة الزواج . هنّ

دُعيتنّ إلى حفل الاستقبال . أنا

شُكِيَ إلى الضابط . أنتم

لِيمَتْ على عملها . هو

رُئِيَ في المطار. أنتما

دُعِيَ إلى حفلة الزواج . أنتنّ

١١ ـ أمثلة :

أُنقِذَ الجنودُ العشرة	The 10
بدأ الاجتماع في الساعة السابعة بالضبط .	7th
يعمل أحدَ عشر موظّفًا أجنبيًّا في هذا الفرع .	11

قُتل في المعركة مئة من جنود العدوّ .

حامت الطائرات الثلاث حول القاعدة .

أنقذ الطبيب خمسة مرضى من الموت .

اختفى الرجال الأربعة .

سوف أعيد الكتب العشرة إلى المكتبة .

أُعجب القرّاء بمقالاتي الستّ عشرة .

اشترينا مدافع الهاون الخمسة عشر من بريطانيا .

قابل والدُه وزيرَ الدفاع منذ خمسة عشر يوما .

أجرى عمليّة لكلّ من المرضى الثلاثة وبذلك أنقذ حياتهم .

اجتمع وكيل الوزارة باثني عشر عميدًا .

قابلنا خمس فَلاَّحات أمس .

L-96

Free Selection Drills

تمارين متعددة الإجابة

١ ــ صباح الخير . تحدث عن زيارة رئيس جمهورية الاتحاد السوفيتي .

متى سافر سيادة رئيس الجمهوريّة إلى الاتّحاد السوفييتي ؟

هل سافر معه وزير الداخليّة أم وزير الدفاع؟

هل سافر مع سيادة الرئيس أحدٌ آخر ؟

ما هي المواضيع التي سيبحثها مع زعماء الاتّحاد السوفييتي ؟

أتظُنُّ أنَّ الاتحادَ السوفييتي سيوافق ، نتيجة لتلك المباحثات ، على بيع الطائرات والذخائر لدولته ؟

هل سيكون من نتائج هذه الزيارة عقد اتّفاقيّة صداقة بين دولته والاتحاد السوفييتي ؟

٢ ــ مساء الخير . تحدث عن مشكلة سياسية بين دولتين في مجلس الامن .

هل قرأت ما نشرته الصحف عن جلسة مجلس الأمن الماضية ؟

هل قرأت ما قاله مندوبا الدولتين بشأن المشكلة ؟

هل وافق المندوبان على حل في القريب العاجل ؟

هل قدّم المندوب الأمريكيّ اقتراحًا بشأن المشكلة ؟

هل وافق المجلس على ذلك الاقتراح ؟

شكرًا .

٣ ــ مرحبا . تحدث عن أى ثورة داخلية قامت ضد الحكومة.

متى قامت الثورة ؟

فيمَ يرغب الثوّار ؟

هل الثوار شيوعيّون ؟

هل اعتُقِل بعض زعماء الثورة ؟

ألم يُقتل أشخاص كثيرون بسبب الثورة ؟

هل تظن أنّ الثورة نجحت في اخراج الحكومة؟

شكرًا .

٤ ــ السلام عليكم .

هل كنت تدرُس في جامعة القاهرة أم في جامعة عين شمس ؟ متى تخرّجت؟

هل تخرّج صديقك رياض في نفس الجامعة؟ هل تخرّجتما معًا ؟

هل صادقته أثناء الدراسة؟

هل صادقت كثيرا من زملائك المصريّين ؟

متى عدت من مصر ؟

شكرا .

٥ ــ صباح الخير .

لماذا أخفق ابن عمّك في امتحان التاريخ ؟

ألم يخفق في إحدى المواد الأخرى أيضًا ؟

هل سيعيد السنة الدراسيّة بسبب إخفاقه؟

هل يعيد السنةَ الدراسيّةَ كلُّ من يخفق في أكثر من مادّة ؟

شكرًا .

٦ ــ مساء الخير .

أيّ جريدة تقرأ عادة ؟

هل هي جريدة مشهورة ؟ هل قرّاؤها كثيرون ؟

هل تنشر تلك الجريدة ما يصلها من رسائل القرّاء؟

نشرت الجريدة مقالا لك في الأسبوع الماضي ، ونشرته مرّة أخرى هذا الأسبوع . لماذا أعادت نشره ؟

شكرا .

٧ ــ اطلب من صديقك أن يلحق ابنه بالجامعة الأمريكيّة .

اطلب من التلميذة أن تحضر كتبها معها .

اطلب من الشرطيّ أن يوقف هذه السيّارة .

اطلب من فريد أن يعطي الكتاب لسميرة .

اطلب من الطلّاب أن يعدّوا أنفسهم للامتحان .

اطلب من أخويك أن يقيما هنا أسبوعا آخر .

اطلب من مساعدك أن يعدّ التقرير هذا الأسبوع .

اطلب من الأستاذة أن تعطي ابنتك درسًا خاصّا في الأدب العربيّ .

اطلب من فريد أن يُحضِرَ سيّارته .

اطلب من سميرة أن تعيد الكتاب إلى المكتبة .

٨ ــ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

فريد أكثر رغبة من أخيه في الالتحاق بجامعة القاهرة .

زارني واحد من أقربائي في الأسبوع الماضي .

استقالت واحدة من المدرّسات أمس .

عقدت أمريكا اتفاقيّة اقتصاديّة مع روسيا .

يودّ ابني السفر إلى أوربّا في الصيف القادم .

سيقول الأستاذ في محاضرته اليوم ما قاله في محاضرة أمس .

ستُحَلّ المشكلة في أقرب وقت .

يقرأ الريدرز دايجست أشخاص كثيرون .

أعرف الأشخاص الذين يعملون في هذا المكتب .

قرأت الكتاب مرّة أخرى .

سيعود أخي من أمريكا قريبًا جدًّا .

كتب الأستاذ في مقاله الأشياء التي كان يقولها في الصفّ .

٩ ـ استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، على ، من ، بِ ، لِ ، في

يعيد ، طلب ، نفّذ ، ساعد ، يُنقذ ، يشير

١٠ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

رغبة ، إعادة ، مصادقة ، قضاء ، عرض ، اختفاء ، إنقاذ ، وضع ،
إعطاء ، إلقاء ، تَنفيذ ، مصادرة ، حلّ ، عقد

١١ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

أحد ، أرغب في ، الاتّحاد السوفييتي ، ذخيرة ، ضدّ ، عاجل ،

ما ، أخوك ، عميد ، أملاك ، صادر ، وزير الدفاع ، قام بِ

L-96

Free Oral Expression

حديث حرّ

موضوع الحديث : قيام الحرب بين دولتين .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدَادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

صداقة (صداقات)
أحد (المؤنث : إحدى)
ذخيرة (ذخائر)
قارئ (قرّاء)
الاتّحاد السوفييتي
قوّات
دَوْلة (دُوَل)

شيوعيّ
أوربّيّ
أمريكيّ
أرْغَب في

أَغرِبْ
أخرِجْ
أوْقِفُوا
أعِيدُوا
أعاد (يُعِيد)
صادق (يصادق)
تَفاهَمَ (يَتَفاهم)
تَحَدَّث (يتحدث)
اتّحد (يتّحد)
استقلّ (يستقلّ)
احتلّ (يحتلّ)
انسحب (ينسحب)

لا
لَمْ
لَمّا
مَنْ

Questions on Comprehension Drill

أسئلة على تمرّ الاستماع

(١) ما هي المشكلات التي بحثها الرئيسُ الأمريكيّ مع الزعيم السوفييتي في اجتماعهما الأوّل ؟

(٢) ماذا جاءَ في البيانِ الذي أصدره الزعيمان بعد الاجتماع الأوّل ؟

(٣) ماذا سيبحث الزعيمان في اجتماعهما الثاني ؟

(٤) لماذا أجرى الوزير المصريّ محادثات مع سفيريّ أمريكا والاتّحاد السوفييتي ؟

(٥) ماذا جاء في جريدة التايمز بشأن الصناعات الحربيّةِ الصينية؟
ماذا قالت الجريدة بشأن الصناعات الحربيّة في الدول القريبة من الصين؟

(٦) ماذا قرّرت حكومةُ البرازيل بشأن كارل وطسون؟

(٧) هل قابل كارل وطسون الصحفيّين بعد أن أُعلِن قرارُ الحكومةِ البرازيليّة؟

Composition

انشــاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Review Lessons 93 - 96

مراجعة للدروس ٩٣ – ٩٦

١ – سوف يستمرُّ هذا الوضع. لن يستمرَّ هذا الوضع. لم يستمرَّ هذا الوضع.

سوف تُمَدُّ الأنابيب . ...

سوف يَظَلُّ مديرًا . ...

سوف يطمئنُّ إلى الطبيب. ....

٢ – حوّل الكلمات التي تحتها خطّ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العميد إلى أوربّا أمس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بَنَتِ الحكومة مصنعًا جديدًا .

أسقطت الطائراتُ القنابل على الهدف .

وافق الوزير على الخطّة الّتي وضعها القائد .

٣ – كوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى (ع م د) كلّيّةِ الآداب خطابًا في حفلِ التخرّج .

فرّ من السجن ثم (خ ف ي).

نال جائزةً لأنّه (ن ق ذ) فتاةً صغيرةً سقطت في النهر .

لا أودّ الزواج في الوقت الـ (ح ض ر) .

أنتَ أغنى مِنّي بـ (ك ث ر) .

عُقِدَ اجتماع أمس لِـ (و ك ل) الوزارات .

٤ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

٥ ـ الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتما ، أنتِ ،
أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٦ ـ الأستاذ : هو

الطالب : ليتَ أخاهُ كأبيهِ .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ،
أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٧ ـ أَضِفْ أنْ أو أنَّ إلى التعابير التي تجدها بين قوسين :

يريد (يزور القاهرة) .

يظنّ (الحصول على الماجستير ليس سهلا) .

(تعود إلى وطنك) أفضلُ من (تبقى هنا) .

اِطمأنَّ إلى (العمليّة ستنجح) .

لم يرضَ بـ (يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير) .

حصل العريف على تصريح بـ (يغادر المعسكر) .

أليس سيّئًا (تُصادَر أملاكُ الأغنياء) ؟

علمتُ (الحكم نُفِّذ) .

قيل لي (المشكلة حُلَّت) .

كان من أهدافِ الثورة (يتحسّن الوضعُ الاقتصاديّ للفلّاح) .

٨ ـ أجب على كلٍّ من الأسئلة التالية مستخدمًا الكلمة الّتي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لِأَعرض

لماذا سافرت إلى أوربا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرُسُ اللغة العربيّة ؟ حتّى

لماذا تبني الحكومة مصانع جديدة ؟ حتّى

لماذا رجع أبوك من أوربّا ؟ كيْ

لماذا مَدَّتِ الشركةُ أنابيبَ جديدة للبترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الفلّاحين ؟ لِ

٩ — كـوّن من الجذر الّذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير (و ج د) ، لكنّ وكيله هنا .

قرأتُ الكلماتِ الـ (ك ت ب) على السبّورة .

(ح و ل) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنّهم لم ينجحوا .

سبب مرضه هو الـ (ر هـ ق) ، وعلاجـه الراحة .

للملاريا (د و ى) كثيرة .

لم ينجح الطبيب في (ش خ ص) المرض .

١٠ — استخدم كلًّا من التعابير التاليـة في جملة تامّة :

وصف الدواء ، يشخّص المرض ، إخوتي ، آباؤكـم ،

الراحة ، يوميًّـا ، يريدون ، يُـرِدْنَ

١١ ــ حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحدِثْ في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

(أنتِ) تَكْتُبِين مقالًا كلّ أسبوع .

(أنتَ) تقرأ مقالا كلّ أسبوع .

(أنتما) تجلسان وراء الأستاذ .

(أنتم) تتركون كتبكم في الصفّ .

(أنتنّ) تدرّسن التاريخ .

(أنتِ) تساعدين الطالب .

(أنتم) تستمعون لشرح الأستاذ .

(أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتنّها .

(هم) يغيبون عن الاجتماعات .

(أنتَ) تقضي الصيف في لبنان .

(أنتما) تستوردان السيّارات من أوربا .

(أنتم) تشكون الأستاذ .

(أنتنّ) تَسْعَيْنَ في حلّ المشكلة .

(أنتما) تترجمان الكتاب .

(أنتم) تطمئنّون إلى رأي الأستاذ .

١٢ ـ الأستاذ : سوف تُلحقُ ابنَكَ بالجامعة .

الطالب : ألحِق ابنَكَ بالجامعة .

سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلتحقين بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيّارتكنّ .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلّاب درسا كلّ يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطيّ .

سوف توقفين سيّارتك أمام المدرسة .

١٣ ـ الأستاذ : اكتب درسَكَ .

الطالب : اكتبي درسكِ .

ألحق ابنتكَ بالجامعة .

أعيدا الكتب إليّ .

أقيموا في القاهرة عامًا آخر .

أنقِذْ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعطِ أخاكَ هذا الكتاب .

أعِدّا تقريرًا عن المشروع .

أعِدّوا أنفسكم للامتحان .

١٤ —

هل درستَ عن البلاد العربيّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟

هل أحدكم أخو العميد ؟

لماذا تكلّمتم ضِدّي ؟

١٥ — من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

هل ستغادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للريدرز دايجست قرّاء في بعض الدول الشيوعيّة ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكيّ للاتّحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامةَ صداقة بين البلدين ؟